

« Утверждаю»

Директор МБОУ «Гуселетовская СОШ»

О.И. Шипилова

Приказ № 19 от 10 апреля 2023 г



ОТЧЁТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гуселетовская средняя общеобразовательная школа»
Романовского района
Алтайского края.

с.Гуселетово, 2023

Председатель комиссии: Шпилова Ольга Ивановна, директор школы

Члены комиссии:

Лепихина Татьяна Васильевна, ио завуча по учебно-воспитательной работе

Филина Ольга Владимировна, ио завуча по воспитательной работе

Киржанова Наталья Александровна, руководитель МО учителей начальных классов

Игнатенко Олег Валериевич, заместитель директора по хозяйственной части

Левченко Светлана Сергеевна, делопроизводитель

Гаффарова Надежда Анатольевна, председатель Управляющего совета школы

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа» 10.04.2023 протокол заседания № 6

Аналитическая часть

стр.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
Раздел 2 Структура и система управления.....	5
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	22
Раздел 4 Организация учебного процесса.....	49
Раздел 5 Востребованность выпускников.....	51
Раздел 6 Кадровое обеспечение.....	52
Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение.....	54
Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение.....	56
Раздел 9 Материально-техническая база.....	58
Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования.....	63
Раздел 11 Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	66
Приложения.....	68
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	93

Аналитическая часть

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1. 1. Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Школа как образовательная организация существует на селе с 1929 года. До 1956 года она была начальной, затем основной. В 1975 году было построено новое двухэтажное здание, и школа получила статус средней. До 1998 года при школе существовал интернат, в котором проживали ребята из с.Мормыши и с.Бурановка, обучающиеся в 10 и 11 классах.

С 1975 года школа осуществила 45 выпусков. Из выпускников 11 человек получили серебряную, 2- золотую медали

В настоящее время МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» функционирует как самостоятельное юридическое учреждение. Имеет лицензию на право образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, бессрочно.

Филиал: Бурановская ООШ, филиал МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова», пос. Бурановка, ул. Молодёжная 19

Тип – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

Место нахождения - Россия, Алтайский край, Романовский район, с. Гуселетово, ул. Захарова, 32

телефон 8385(61)24-4-19, электронный адрес: guseletov1@mail.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://shkolaguseletovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель ОУ: комитет администрации Романовского района по образованию.

Миссия школы: формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую ответственность, толерантность и обладающей способностью к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

Образовательная цель: воспитание и развитие самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками, способного применять свои знания в современном мире

Принципы стратегического развития:

-научного предвидения

-учета и согласованности внешних и внутренних факторов развития

-приоритетность человеческого фактора

-соответствие стратегии и тактики учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица №1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	админ.	педаг.
1	директор	Шипилова Ольга Ивановна	Административная работа, учитель физики	Высшее, учитель физики	3	26	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	ио завуча по УВР	Лепихина Татьяна Васильевна	Учебно-воспитательная работа, учитель математики	Высшее, учитель математики	3	23		высшая
3	ио завуча по ВР	Филина Ольга Владимировна	Воспитательная работа, учитель начальных классов	Высшее. Учитель начальных классов	3	6		первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения: Дата регистрации: 28.04.2021г

ОГРН: 1022202072584

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия – 22 № 003664390 дата регистрации 12 сентября 2018 г

ИНН: 2268002069

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 22 № 003461502, дата регистрации 30 мая 2000 г.

Постановление администрации Романовского района Алтайского края о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование МБОУ «Гуселетовская СОШ» № 117 от 25.05.2015 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный номер: 187, дата выдачи: 15.06.2021 г, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия – 22А01 № 0002112 регистрационный номер – 058, дата выдачи- 30.06.2021г, срок действия – до 25 декабря 2025 г.

Свидетельство о землепользовании - серия 22АД регистрационный номер 330678 от 28.05.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление- отсутствует

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» 25 июня 2021 года протокол № 9. Утверждена приказом директора 02.07.2021 г приказ № 53а.

Заключения санитарно-эпидемиологической службы № 0492597 от 07.12.2007 года

Заключение государственной противопожарной службы № 340018 от 12.12.2007 года

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённая проверка показала:

1. Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования.
2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации.
3. При самообследовании проверены документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.), данные документы соответствуют предъявляемым требованиям.

Здания школ (Бурановская ООШ, филиал МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова») находятся в оперативном управлении МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, учителя-стажисты.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Комиссия по охране труда контролирует безопасность образовательного и воспитательного процесса в школе.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. – в школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой. Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно. Общее собрание рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него.

Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

В течение трех последних лет разработаны и обновлены редакции Положений обо всех структурных элементах системы управления ОУ:

Положение о Педагогическом совете школы Приказ №526 от 26.06.2021

Положение о Управляющем Совете школы Приказ №526 от 26.06.2021

Положение о методическом совете школы Приказ №526 от 26.06.2021

Положение о методическом объединении учителей Приказ №526 от 26.06.2021

Положение об ученическом комитете школы Приказ №526 от 26.06.2021

Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И.

Захарова» Приказ №526 от 26.06.2021

Все локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень:

Таблица №2

предмет	сроки	Количество часов, тема
Русский язык	2022 г	АНО ВО «Университет Иннополис» «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», 36 часов
Математика	2022	Барнаул АИРО имени А.М.Топорова, «Финансовая грамотность в математике», 36 ч.
Физическая культура	2022г	ООО Центр Развития Педагогики. Санкт-Петербург «Преподавание физической культуры в контексте реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО от 2021 год», 108 ч.
Начальные классы	2022 г	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» 36 часов
Физика	2022 г.	Академия Минпросвещения г. Москва «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности», 56 часов
Точка роста 7 педагогов	2022 г.	ФГА ОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г Москва «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 36 часов

Обучающиеся школы принимают участие в заседаниях УС школы, участвуют на общих собраниях, требующих решения вопросов, касающихся всех структурных подразделений школы (участие в конкурсах, вахта Памяти, субботниках, распределении спонсорских средств, средств, заработанных на благотворительных ярмарках).

МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» на достаточном уровне обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает Ростелеком. Проверка прокуратуры отклонений по данному направлению не выявила. Обеспечена безопасность

персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита не систематизировано и требует доработки.

Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам в зависимости от зоны ответственности заместителей директора).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2. Система управления

Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные **функции**:

Информационно-аналитическая функция.

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета. Итоги деятельности МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании (Публичный отчет директора школы), размещаются на школьном сайте

При работе с приказами выявлено, что все работники вовремя знакомятся с приказами. Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Таблица №3

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование работы школы	Директор, МС, совещание при директоре	1 раз в год, протокол
Рабочие программы	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО	1 раз в год, протокол
Образовательная программа школы	Директор, МС, УС Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, УС школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 98% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование).

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и месячное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методического совета школы и методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей.

Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, месячное планирование; руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,
- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- работа учителя-дефектолога
- методическая работа,
- работа методических объединений,
- работа библиотеки;
- работа по обеспечению прав граждан на образование («Всеобуч»);

- работа по профилактике и здоровому образу жизни;
- работа по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа школьного самоуправления,
- работа с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Управляющего совета школы общешкольного родительского собрания.

Контрольно - диагностическая функция

Анализ плана **внутриучрежденческого контроля** позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о ВУК. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Имеется алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно -ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля с приложением плана-задания, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля. Повторный контроль проводится по мере необходимости.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование;
- классные журналы;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- состояние преподавания;
- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей, уровень тревожности.

Анализ содержания справок, оформленных заместителями директора, позволяет судить о разнообразных объектах и целях контроля. По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах. Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы,

выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем.

Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д.

Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы молодых специалистов и других работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе разработано Положение о формировании системы оплаты труда работников МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» (районный №213 от 14.06.2019)

С 01.09.2019 г. школа перешла на НСОТ, разработано Положение, приказом по школе создана комиссия по распределению стимулирующего фонда.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.
2. Выражение благодарности администрацией школы.
3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.
4. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.
5. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

Режим управления школой: стратегическое управление

Реализация планов УВ работы за 2022 год : ОП школы, рабочие программы педагогов выполнены в полном объеме.

В школе работают локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений:

Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»
Приказ №52б от 26.06.2021

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Приказ №52б от 26.06.2021

Положение об организации инклюзивного образовательного процесса. Приказ №81а от 02.10.2019

Положение об оплате труда работников школы. Приказ № 45а от 25.06.2019

Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогов. Приказ №88а от 01.11.2019

Трудовые договоры и дополнительные соглашения к трудовым договорам(ежегодно)

Журналы проведения инструктажа

Все принятые локальные акты проходят процедуру ознакомления на стадии проект, обсуждения, принятия, утверждения, в которой участвуют все участники образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности системы управления школой согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ

«Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»

МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» функционирует как самостоятельное юридическое учреждение. Имеет лицензию на право образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, бессрочно.

Таблица №4

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	результаты/ управленческие решения
Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Админ., классные руков.	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательным и возможностями	Администрация	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	
	3. Системная подготовка к непрерывному	Администрация	Система по реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС	Информация о выпускниках, отчет	На 1 сентября текущего	Информация о выпускниках	Контроль за поступаемостью и продолжением

	образованию по окончании учреждения		ООО, ФГОС СОО, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения,	обученности и посещаемости в Сетевом городе.	года каждая четверть	Отчет по обученности и посещаемости	обучения осуществляется замдиректора по УВР
2.Выполнение ФГОС и санитарногигиенических требований к организации обучения	1.Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР,ОГЭ, ЕГЭ	Админ., методсовет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о методсовете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре.
	2. Составление учебного плана	Админ.	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Админ. И МС (Программы, утвержденные МО и науки	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов»	Выполнение программ,	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в полугодие. Теоретическая и практическая часть программ выполнена

		РФ, Федерал ь н ый перечен ь учебник ов					в полном объеме за счет группировки тем (листы изменения программ имеются)
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотр еб надзор, Пожарн ый надзор, охрана труда, админ., проверк и прокура туры ННР (ФЗ 273, СанПин, Правила ПБ	Лицензия, «Санитарногигиеничес кая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальны е отчеты	Не имеются
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные дети	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	админис т рация	Система работы с одаренными детьми,	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании Школа стабильно на протяжении 3 лет входит в пятёрку школ с лучшими

							результатами по олимпиаде. Однако в данную работу вовлечены не все учителя.
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Админ, кл.рук. (Положение о портфолио уч.	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Имеются,
	3.Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетированья)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями , посещаемость и качество реализации контролировался замдир. по ВР(справки)
4. Внутренний аудит	1.Качество программ индивидуального обучения на дому	Администрация	Система обучения на дому	анализ нормативной базы, планирования, реализации данного направления	март 2022	приказ по итогам, справки зам директора по УВР, опросник родителей.	
5.Использование современных технологий обучения	1.Использование ИКТ	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов и др. кабинетов компьютерной	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обр. программы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования.

			техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.				
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы	Зам по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних	Система работы зама по ВР и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовые отчеты	В школе нет учащихся стоящих на учете в КДН
	2. Высокий уровень удовлетворенности и воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы школы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Праздник школы (представление итогов)	Анкетирование родителей – 100% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март апрель)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	Администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в муниципальных и краевых конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Акция «Бессмертный полк», деятельность школьного музея
7.Уровень квалификации педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план КП, Отчет ОО	44 %
	2. Число педагогов,	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	ПГ Алт кр- 12 человек ПГ РФ – 6 человек

	имеющих отраслевые награды, звания, гранты.	страция					Почетный работник общего образования – 2 человека Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек
	3. Участие учителей в профессиональных конкурсах	Админ. Руководители МО	Выполнение программы развития		по плану	Анализ работы школы	1 педагог
8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны родителей.	Администрация, Упр. Сов Школы	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обр. услуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	общешкольное родительское собрание	100%- анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень удовлетворенности и образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития школы, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 100 %
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного	Администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них

	разрешения.						
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Админ., Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	отклонений не выявлено плановой проверкой	нет

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. В МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» используются следующие виды опросов:

1. Массовый опрос в форме анкетирования (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (в ходе посещения уроков, аттестации).

В течение 2022 года педагогами школы были проведены массовые анкетирования. Основными критериями опроса стали: комфортность обучения, условия для развития ребенка (выбор элективных курсов, организация и реализации внеурочной деятельности). Социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля.

На школьном сайте размещена вся необходимая информация о работе школы. Существует система обратной связи, так что родители, учащиеся могут задать вопрос администрации школы и получить на него ответ, а также внести предложения по планированию, управлению.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 15% соответственно.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

Организация взаимодействия семьи и школы отражена в плане работы школы и строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями

(консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей –2), бесплатно питаются все учащиеся 1-4 классов (23 ребенка). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, Качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данный раздел содержит перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Для работы с неблагополучными семьями создан профилактический совет, в состав которого входят не только учителя, но и медицинские работники, участковый, учащиеся. Совет профилактики ведёт активную работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков и детей младшего школьного возраста. Заседания проводятся как планомерно, так и по мере необходимости.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей. Охват питанием учащихся –100%

Составлена технологическая карта приготовления блюд, десятидневное меню, утвержденное Роспотребнадзором. Систематически проводится витаминизация третьих блюд с согласия родителей.

Доплата родителей за питание составляет в среднем – 450 руб.

- Наличие собственного пищеблока – да
- Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи – да
- Имеются договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся;
- Качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима – соответствует требованиям САНПИНа;
- Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания – имеются;
- Список обучающихся, имеющих пищевую аллергию – имеется;
- Условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке созданы;
- Выполнение предписаний надзорных органов –да.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, провела оценку эффективности подобных мер.

Таблица №5

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 100% удовлетворенности, выпускники – 100%	
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 10, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9	1 раз в год	100% Универсальный	Профиль определен по большинству выбравших его
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	98% - самообразование	Дифференцированная программа развития ключевых компетенций, самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога,

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе:

- изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);
- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;
- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование. Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённое самообследование показало:

1. Структура управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу, способствует

достижению поставленных целей.

2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления;
 3. В протоколах педагогических советов, совещаний зафиксированы сведения об изменениях структуры отдельных подразделений за истекший год;
 4. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОУ;
 5. Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;
 6. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;
7. Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ.

Таким образом,

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.
2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным. Стратегическое управление, ориентированное на поиск новых возможностей с целью обеспечения высокого качества знаний, обучающихся ОУ. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28" Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации:

1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.
2. Внедрить шире технологию проблемно-ориентированного анализа.

3. Повысить эффективность управления, соблюдая технологию внутриучрежденческого контроля.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2022 г.

Таблица №6

Показатель		Количество	%
Всего классов		20	100
Всего обучающихся		77	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		23	30%
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		44	57%
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		10	13%
Всего классов:		0	0
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки(профильные)		0	0
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	77	98%
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	надомное	1	1%
Дети-инвалиды		1	1%

Статистические данные по ОО

Таблица №7

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2020	2021	2022
Общая численность учащихся	104	91	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36	30	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59	55	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	6	10

Вывод: наблюдается снижение обучающихся, поступающих в начальную школу и основное звено.

Меры по увеличению контингента учащихся средней школы: проводить активную работу (среди учащихся, родителей) по привлечению обучающихся для продолжения обучения в средней школе, увеличить выбор элективных курсов, создать условия для реализации профильной подготовки учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Основная образовательная программа школы

С 01.09.2022 в МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» организовано обучение 1-х - 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Обучение в 9 – 11 классах реализуется по образовательной программе основного общего образования и образовательной программе среднего общего образования 2016 года.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении:

Таблица №8

Вид общеобразовательного учреждения	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида			
	Наличие в общеобразовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)		Планируемые уровни подготовки обучающихся	
	На втором уровне образования (5-9 кл.)	На третьем уровне образования (10-11 кл)	На втором уровне образования (5-9 кл)	На третьем уровне образования (10-11 кл)
Общеобразовательная школа				
Общеобразовательная программа базового обучения: - на первом уровне образования (1-4 кл.) - на втором уровне образования (5-9 кл.) - на третьем уровне образования (10-11 кл.)	Общеобразовательная	Общеобразовательная	Общеобразовательная	Профильное, универсальный профиль с углубленным изучением химии и биологии
Общеобразовательная программа компенсирующего обучения: - на первом уровне образования (1-4 класс) - на втором уровне образования (5-9 кл.)	Общеобразовательная специально-коррекционная 7-го вида	Общеобразовательная специально-	Общеобразовательная	

Образовательная программа школы как нормативно-управленческий документ определяет содержание образования и пути достижения ФГОС с учетом специфики и особенностей учебного заведения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. Образовательная программа включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа определяет совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

Целью реализации образовательной программы является формирование общей культуры личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, воспитание человека, способного к целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребенка;
- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя, таким образом, гарантируя право личности на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности.

Образовательная программа школы включает начальную школу (1-4 классы), основную (5-9 классы) школу, среднюю школу (10-11 классы).

В учебном плане **на каждом уровне** образования сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. При этом образовательная деятельность основана на дифференциации содержания с

учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы, а также профильную подготовку обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы)

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Целями реализации ООП ООО являются: организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями

профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические

нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Основная образовательная программа основного общего образования 9 класс ФГОС

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. В школе реализуется с 2014года.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа среднего общего образования 10 – 11 классы ФГОС

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. В школе реализуется с 2019 года.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;
 формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП ОО обучающихся с ОВЗ 2 вариант) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» разработана и утверждена приказом директора МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы. В основу разработки и реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Таблица №9

показатель	2019- 2022	2020 – 2021	2021- 2022
численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	9/9%	6/7%	10/13%
численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения , в общей численности учащихся	0	0	0
численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0	0	0

ВЫВОДЫ: Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптивная программа. Учебно-программное обеспечение прилагается (приложение №1)

3.2.2. Воспитательная работа

В школе в 2022 году разработана Программа воспитания на 2022-2027 гг.

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.
3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Каждый модуль содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В календарном плане воспитательной работы определены виды деятельности и формы занятий с обучающимися различных уровней, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного направления. Ежегодно проводится самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Каждый модуль позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, способствует созданию развивающей среды в школе.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные направления работы

Таблица №10

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан», с демонстрацией презентаций и видеофильмов. 3. Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. 4. День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда. 5. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». 6. Посвящение в первоклассники.	1. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». 3. Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. 4. День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти Жертв блокады Ленинграда. 5. Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». 6. Мероприятия в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!». - оформление схемы «Дом-школа»; - беседы в каждом классе по теме «Безопасность дорожного движения». 7. День пожилого человека. Тимуровская работа. 8. Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. 9. Праздник «Осенины». Выставка поделок из природного материала. 10. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	

<p>7. День пожилого человека. Выставка рисунков «К людям с добром!»</p> <p>8. Поздравление учителей ветеранов педагогического труда. Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.</p> <p>9. Праздник «Осенины». Выставка поделок из природного материала.</p> <p>10. Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.</p> <p>11. День Здоровья.</p> <p>12. День народного единства.</p> <p>13. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»</p> <p>14. «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>15. Мероприятия, посвященные Дню Матери.</p> <p>16. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»</p> <p>17. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ</p> <p>18. Новогодняя акция «Безопасные каникулы», инструктаж по ТБ во время зимних каникул.</p> <p>19. Новогодние праздники.</p> <p>20. Рождественская неделя.</p> <p>21. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета.</p> <p>22. Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества.</p> <p>23. Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта.</p> <p>24. Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги.</p> <p>25. Урок здоровья «О ценности питания».</p>	<p>11. Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия».</p> <p>12. Мероприятия, посвященные Дню Матери.</p> <p>13. Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков).</p> <p>14. Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе».</p> <p>15. Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»</p> <p>16. «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>17. Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».</p> <p>18. Международный день инвалидов.</p> <p>19. Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества».</p> <p>20. Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, видеоролики). Акция «Красная лента».</p> <p>21. Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ.</p> <p>22. Новогодняя акция «Безопасные каникулы», инструктаж по ТБ во время зимних каникул.</p> <p>23. Урок здоровья «О ценности питания».</p> <p>24. Час памяти «Блокада Ленинграда».</p> <p>25. Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета.</p> <p>26. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>27. Мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества.</p> <p>28. Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта.</p> <p>29. Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге.</p> <p>30. Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица».</p> <p>31. «Ценности, объединяющие мир». Беседы о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях.</p> <p>32. Гагаринский урок «Космос и мы».</p> <p>33. Беседы в рамках месячника об экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы».</p> <p>34. Классные часы о молодёжных субкультурах: «Мои такие разные друзья».</p> <p>35. День науки.</p> <p>36. Тестирование на знание ПДД.</p> <p>37. Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка».</p> <p>38. Акция «Окна ПОБЕДЫ».</p> <p>39. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы».</p>
---	--

<p>26.Прощание с Азбукой.</p> <p>27.Гагаринский урок «Космос, и мы». День космонавтики.</p> <p>28.Беседы об экологической опасности.</p> <p>29.Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы».</p> <p>30.Акция «Окна ПОБЕДЫ».</p> <p>31.Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка».</p> <p>32.Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».</p> <p>33.Праздник «Прощай, начальная школа».</p> <p>34.Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года.</p> <p>35.«Вот и стали мы на год взрослее», торжественная линейка.</p>	<p>40.Торжественная линейка «Последний звонок».</p> <p>41.«Вот и стали мы на год взрослее», торжественная линейка.</p> <p>42.Торжественное вручение аттестатов для 9-го класса.</p> <p>43.Торжественное вручение аттестатов для 11-го класса. Выпускной вечер.</p>
--	--

2.Модуль «Классное руководство»

Основные направления работы

Таблица №1 1

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
<p>1.Единый классный час, посвящённый празднику День знаний.</p> <p>2.Составление социального паспорта класса.</p> <p>3.Посвящение в первоклассники.</p> <p>4.Проведение классных часов по планам классных руководителей.</p> <p>5.Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты.</p>	<p>1.Проведение классных часов по планам классных руководителей.</p> <p>2.Единый классный час, посвящённый празднику День знаний.</p> <p>3.Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-</p>	<p>1.Проведение классных часов по планам классных руководителей.</p> <p>2.Единый классный час, посвящённый празднику День знаний.</p> <p>3.Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-</p>

<p>6.Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время.</p> <p>7.Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»).</p> <p>8.Отчёт по внеурочной занятости учащихся.</p> <p>9.Учебно- тренировочная эвакуация из школы.</p> <p>10.Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам.</p> <p>11.Проведение инструктажей перед осенними каникулами.</p> <p>12.Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.).</p> <p>13.Проведение профилактических бесед, инструктажей перед каникулами.</p> <p>14.Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я–патриот России».</p> <p>15.Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица».</p> <p>16.Беседы о правильном питании.</p> <p>17.Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта».</p> <p>18.Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья.</p> <p>19.Уроки безопасности «Это должен знать каждый!».</p> <p>20.Организация и проведение тестирования по ПДД.</p> <p>21.Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.</p>	<p>дом»)). Учебно - тренировочная эвакуация из школы.</p> <p>4.Составление социального паспорта класса. Социально – психологическое тестирование.</p> <p>5.Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время (внеурочная деятельность).</p> <p>6.Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».</p> <p>7.Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека (Тимуровская работа). Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам.</p> <p>8.Посвящение в пятиклассники.</p> <p>9.Проведение инструктажей перед осенними каникулами.</p> <p>10.Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий и т.д.).</p> <p>11. Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных стенгазет, подготовка поздравлений и т. д.).</p> <p>12.Инструктаж с учащимися по ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами.</p> <p>13. Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица».</p> <p>14.Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта».</p> <p>15.Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья.</p> <p>16.Уроки безопасности: «Это должен знать</p>	<p>дом»)).</p> <p>Учебно- тренировочная эвакуация из школы.</p> <p>4.Составление социального паспорта класса. Социально – психологическое тестирование.</p> <p>5.Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время (внеурочная деятельность).</p> <p>6.Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».</p> <p>7.Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека. Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам.</p> <p>8.Проведение инструктажей перед осенними каникулами. Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на осенние каникулы.</p> <p>9.Мастерская Деда Мороза. Подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных стенгазет, подготовка поздравлений и т. д.</p> <p>10.Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.</p> <p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».</p> <p>11. Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности :</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее» • «Политика и молодежь»
---	---	--

<p>22.Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!».</p> <p>23.Линейка, посвящённая окончанию учебного года.</p> <p>24.Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето».</p> <p>25.Организация летней занятости.</p>	<p>каждый!». Инструктаж: Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка.</p> <p>17.Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.</p> <p>18.Линейка, посвящённая окончанию учебного года.</p> <p>19.Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето».</p> <p>20.Организация летней занятости.</p> <p>21.Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта.</p> <p>22.Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений», «Выполнение закона о комендантском часе для подростков».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Подросток как гражданин» • «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) • «Будущее России в твоих руках» <p>12.Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица».</p> <p>13.Уроки безопасности «Это должен знать каждый!».</p> <p>Инструктаж: Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка.</p> <p>14.Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.</p> <p>15.Подготовка и проведение праздника «Последний звонок».</p> <p>16.Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето».</p> <p>17.Организация летней занятости.</p> <p>18.Выпускной вечер.</p>
<p>Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей.</p>		

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Основные направления работы
№12

Таблица

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
<p>1.Умелые ручки</p> <p>2.Азбука здоровья</p>	<p>1.«Литературный калейдоскоп»</p> <p>2.«ДПИ»</p>	<p>1.«Литературный калейдоскоп»</p> <p>2.«ДПИ»</p>

3.Ключ и Заря 4.Мы и окружающий мир 5.Город мастеров 6.Расчетно – конструкторское бюро 7.Изучение природы родного края 8.Волшебный карандаш 9.Умники и умницы 10.Путешествие в компьютерную долину 11.Занимательная математика 12.Знакомые незнакомцы	3.«Палитра» 4.«Футбол» 5.«Баскетбол» 6.«Выразительное чтение» 7.«Сложные вопросы обществознания» 8.«Экология Алтайского края» 9.«Путешествие по англоязычным странам» 10.«Мир измерений» 11.«Тожественные преобразования выражений» 12.«История в лицах» 13.«Истоки»	3.«Палитра» 4.«Футбол» 5.«Баскетбол» 6.«Выразительное чтение» 7.«Сложные вопросы обществознания» 8.«Экология Алтайского края» 9.«Путешествие по англоязычным странам» 10.«Мир измерений» 11.«Тожественные преобразования выражений» 12.«История в лицах» 13.«Истоки»
--	--	--

4. Модуль «Школьный урок»

Основные направления работы

Таблица №13

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
1.Тематический урок, посвящённый Дню Знаний. 2.Урок безопасности. 3.Нетрадиционные уроки по предметам. 4.Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 5.Уроки по Календарю знаменательных событий и дат. 6.Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет. 7.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского	1.Тематический урок, посвящённый Дню Знаний. «Ты не один» классный час 2.Урок безопасности. 3.Нетрадиционные уроки по предметам. 4.Уроки по Календарю знаменательных событий и дат. 5.Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания. Профилактика курения. 6.Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет. 7.Всероссийский «Урок Цифры». 8.Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче. 9.Всемирный урок борьбы со СПИДом. 10.Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата. 11.Урок правовой культуры «Имею право знать». 12.Единый урок «Россия и Крым - общая судьба».	

<p>фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче. 8.Всероссийский «Урок Цифры». 9.Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ. 10.День Народного единства. 11.Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря. 12.Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества. 13.Единый урок «Россия и Крым - общая судьба». 14.Гагаринский урок «Космос и Мы». 15.Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню Здоровья. 16.Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу». 17.Единый урок безопасности жизнедеятельности. 18.Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне».</p>	<p>13.Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья. 14.Гагаринский урок «Космос и Мы». 15.Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ».</p>
---	---

5. Модуль «Самоуправление»

Основные направления работы

Таблица №14

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
<p>1.Выборы органов классного самоуправления. 2.Назначение поручений в классах. 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). 4.Рейд по проверке внешнего вида учащихся, рейды по проверке чистоты в кабинетах. 5.Работа учащихся в соответствии с обязанностями.</p>	<p>1.Выборы органов классного самоуправления. Распределение обязанностей. 2.Формирование и организация работы Ученического комитета. 3.Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). 4.Работа в классных коллективах в соответствии планов. 5.Организация работы ЮНАРМИИ. 6.Участие в мероприятиях разного уровня и разной направленности.</p>	

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Основные направления работы

Таблица №15

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
1.Выборы органов классного самоуправления. 2.Выборы эмблемы и девиза класса. 3.Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.).	1.Формирование и организация работы Ученического комитета «Возрождение». 2.Организация работы ЮНАРМИИ. Проверка и внесение изменений в состав отряда. 3.Составление календарного плана работы объединений «Возрождение» и ЮНАРМИЯ. 4.Заседания советов органов детского самоуправления. 5.Участие в конкурсах, мероприятиях школы, олимпиадах. 6.Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Основные направления работы

Таблица №16

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
1. Тематические экскурсии по предметам. 2. Экскурсии в краеведческий музей района. 3. Экскурсии по историческим памятным местам района. 4. Организация походов на выставки, театральные постановки, библиотеки, ДК, музей.	1. Тематические экскурсии по предметам. 2. Экскурсии в краеведческий музей района. 3. Организация походов в библиотеки, ДК, кинотеатр, музей.	

8. Модуль «Профориентация»

Основные направления работы

Таблица №17

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
1. Видеоролики «Профессии наших родителей». 2. Беседа «Мои увлечения и интересы». 3. Классный час «Человек в семье». 4. Праздник «Моя мама лучше всех». 5. Проведение тематических классных часов по профориентации	1. Беседа «Мои увлечения и интересы». 2. Проведение тематических классных часов по профориентации. 3. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «ПроеКТОрия», • «Большая перемена». 4. Дни открытых дверей в средних	1. Беседа «Мои увлечения и интересы». 2. Проведение тематических классных часов по профориентации. 3. Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной

	<p>специальных учебных заведениях и вузах.</p> <p>5. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>6. Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.</p> <p>7. Консультации по выбору профиля обучения.</p> <p>8. Школьная практика по окончании учебного года.</p>	<p>траектории»</p> <p>15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя.</p> <p>4. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ПроеКТОриЯ», • «Большая перемена». <p>5. Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</p> <p>6. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>7. Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.</p> <p>8. Консультации по выбору профиля обучения.</p> <p>9. Школьная практика по окончании учебного года.</p>
--	---	--

9. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Основные направления работы
18

Таблица №

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
<p>1. Выставка рисунков, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.</p> <p>2. Оформление классных уголков.</p> <p>3. Оформление кабинетов к праздникам.</p> <p>4. Уборка территории школы.</p>	<p>1. Выставка рисунков, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.</p> <p>2. классных уголков.</p> <p>3. школы и классов к праздничным датам и мероприятиям.</p> <p>4. Озеленение кабинетов и коридоров школы.</p> <p>5. Уборка территории школы, оформление клумб.</p>	

10. Модуль «Работа с родителями»

Основные направления работы

Таблица №19

уровень начального общего образования	уровень основного общего образования	уровень среднего общего образования
<p>1. Общешкольное родительское собрание.</p> <p>2. Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение</p>	<p>1. Общешкольное родительское собрание.</p> <p>2. Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей.</p> <p>3. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p>	

<p>родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов.</p> <p>3. Тематические классные собрания.</p> <p>4. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <p>-Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях.</p> <p>-Выполнение закона о комендантском часе для подростков.</p> <p>-Профилактика правонарушений и преступлений.</p> <p>-Навыки жизнестойкости.</p> <p>- Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей».</p> <p>5. Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети.</p> <p>6. Индивидуальные консультации.</p> <p>7. «Родительский патруль».</p> <p>8. Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>9. Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.</p> <p>10. Участие в мероприятиях службы медиации.</p> <p>11. Родительский контроль питания.</p>	<p>-Беседы с родителями по профилактике ДТП.</p> <p>-Выполнение закона о комендантском часе для подростков.</p> <p>-Профилактика правонарушений и преступлений.</p> <p>-Навыки жизнестойкости.</p> <p>-Как поступать в конфликтных ситуациях? «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей».</p> <p>4. Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети.</p> <p>5. Индивидуальные консультации.</p> <p>6. Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>7. Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.</p> <p>8. «Родительский патруль».</p> <p>9. Участие в мероприятиях службы медиации.</p>
---	--

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ

Созданию условий для выявления потенциальных возможностей и интересов учащихся служат и органы самоуправления. В школе работает ученический комитет, участвующий в организации и проведении мероприятий. Самоуправление служит хорошим стимулом для развития и реализации личностного потенциала, направленного на общественно-полезные дела, на

организацию жизни школы, учебы, труда и отдыха учащихся, на участие в управлении школой и защиту своих прав и интересов. С целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей в школе действует отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В течение 2021/2022 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились Советы профилактики, методические советы классных руководителей, тематические беседы.

Социальный паспорт школы:

Таблица № 20

Показатели	Кол – во учащихся
Дети, находящиеся под опекой	4
Дети инвалиды	1
Семьи, где родитель - инвалид	1
Многодетные семьи	8
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	2
Неполные семьи	7

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке уровня воспитанности обучающихся классные руководители используют методику, разработанную Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.

По результатам проделанной работы был определен уровень воспитанности каждого обучающегося, школы в целом.

Уровень воспитанности

Таблица № 21

уровень воспитанности	2021-2022
высокий	63%
средний	36%
низкий	1%

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе

комфортно;

- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне.
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;

Уровень тревожности по школе 2021-2022гг.

Использовалась [методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса](#). Тест направлен на изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

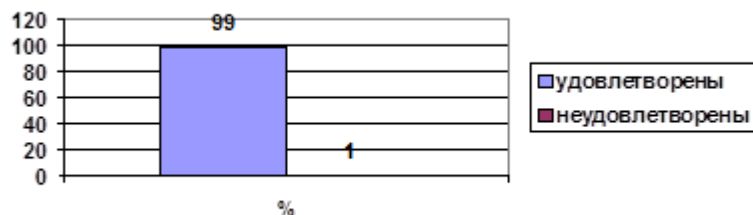
уровень тревожности

Таблица № 22

уровень тревожности	2021-2022
высокий	24%
повышенный	9%
средний	43%
низкий	24%

Доминирует высокий уровень школьной тревожности, что говорит о комфортной атмосфере в школьной среде.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью:



3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица №23

Показатели				ВЫВОД
	2020	2021	2022	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48(46%)	38(42%)	31(36%)	Стабильно (снижение количества обучающихся)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	4	4	стабильно
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	4	3	повышение
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56	70,5	61,5	стабильно
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42(профиль)	45(профиль)	12(базовая)	стабильно
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности ВЫПУСКНИКОВ 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	

ВЫВОД: Наблюдается стабильное качество усвоения предметов выпускниками школы, результаты итоговой аттестации по математике и русскому языку в 11 классах выше прошлогодних. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну «3». Преподавателям организовывать учебный процесс с использованием дистанционных технологий обучения на основе различных способов доставки электронного контента и доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для повышения уровня владения дистанционными технологиями.

Степень освоения требований ФГОС.

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий, результаты ВПР.

Русский язык:

Общий анализ качества знаний

Таблица №24

Уч.год	Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Вывод
2019-2020	5 (по программе 4 класса)	10	7(70%)	0	4	3	0	57%	100%	Максимальный балл – 38. Не набрал никто Максимальное количество баллов – 31 (2 человек – 29%) Минимальный балл – 21 (1 человек -14%)
2020-	4	10	9(90%)	0	4	5	0	44%	100%	Максимальный балл – 38. Не набрал никто

2021										Максимальное количество баллов – 31 (2 человек – 22%) Минимальный балл – 16 (1 человек -11%)
2021-2022	4	7	6(86%)	0	3	3	0	50%	100%	Максимальный балл – 38. Не набрал никто Максимальное количество баллов – 28 (1 человек – 17%) Минимальный балл – 14 (1 человек -17%)

Математика:

Общий анализ качества знаний

Таблица №25

Уч.год	Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Вывод
2019-2020	5 (по программе 4 класса)	10	9(90%)	0	6	3	0	67%	100%	Максимальный балл – 20. Не набрал никто Максимальное количество баллов – 14 (1 человек – 11%) Минимальный балл – 7 (1 человек -11%)
2020-2021	4	10	9(90%)	1	4	4	0	56%	100%	Максимальный балл – 20. Не набрал никто Максимальное количество баллов – 15 (1 человек – 11%) Минимальный балл – 6 (1 человек -11%)
2021-2022	4	7	7(100%)	0	3	4	0	43%	100%	Максимальный балл – 20. Не набрал никто Максимальное количество баллов – 14 (1 человек – 14%) Минимальный балл – 6 (1 человек -14%)

Окружающий мир:

Таблица №26

Уч.год	Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Вывод
2019-2020	5 (по программе 4 класса)	10	10(100%)	4	6	0	0	100%	100%	Максимальный балл – 32. Не набрал никто Максимальное количество баллов – 25 (2 человека – 20%) Минимальный балл – 19 (1 человек -10%)
2020-	4	10	10(100%)	1	4	5	0	50%	100%	Максимальный балл – 32. Не набрал никто

2021										Максимальное количество баллов – 27 (1 человека – 10%) Минимальный балл – 14 (1 человек -10%)
2021-2022	4	7	5(71%)	1	1	3	0	40%	100%	Максимальный балл – 32. Не набрал никто Максимальное количество баллов – 28 (1 человека – 20%) Минимальный балл – 13 (1 человек -20%)

Профильная подготовка реализуется через введение универсального профиля. Для реализации профиля преподаются элективные курсы по выбору учащихся: «Актуальные вопросы обществознания», «Виды сочинений по литературе», «Анализ художественного произведения», «Сложные вопросы биологии».

Сведения о победителях и призерах предметных олимпиад, конференций

Таблица №27

Год	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72/69%	68/75%	99/100%	наблюдается положительная динамика
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/15%	13/14%	29/29%	наблюдается положительная динамика
муниципального уровня	Обществознание - 1 победитель; 1 призер; Биология : 1 призер; География: 2 призера Экология: 1 призер Русский язык: 2 призера Астрономия: 1 призер	Экология: 3 призера Русский язык: 4 призера ОБЖ: 3 призера Конкурс «Пожарная ярмарка – 21» - 1 призер Конкурс Безопасная вода – 21» - 3 победителя	ВОШ: Биология – 1 победитель, 2 призера; Экология- 1 победитель 3 призера; Обществознание- 1 призер; Конкурс «Пожарная ярмарка – 22» - 1 победитель. Конкурс сочинений «Без	наблюдается положительная динамика

	<p>ОБЖ: 2 победителя Физическая культура: 2 победителя «Всероссийский конкурс сочинений» - 1 призер, 1 победитель 15/21%</p>	14/21%	<p>срока давности"»- 1 победитель 3 место. Конкурс «Правила дорожного движения – правила жизни» -3 призера «Безопасные дороги» - 2 победителя Шахматный турнир, посвященный открытию районного шахматного клуба - 4 победителя Соревнования по волейболу – 2 место девушки «Белая ладья» - 1 участник 3 место 26/26%</p>	
Регионального уровня	<p>- конкурс рисунков и фотографий «Россия и Крым – общая судьба!» 2 место 1/1%</p>	0/0	<p>Конкурс «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2022» - 1 место, 1- призер. Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 22» Диплом за полное раскрытие темы – 1 2/2%</p>	

Федерального уровня	0/0	- «Космические приключения» – 1 учащийся 1 место - «Безопасные дороги» - 2 учащихся диплом победителя 3/4 %	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0.» победитель – 1 1/1%	наблюдается положительная динамика
Международного уровня		0/0	0/0	

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

- 1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): нет
- 2) кол-во школьных конференций 6
- 3) количество участников конференций 9
 - 3.1 муниципального уровня 1
 - 3.2 регионального уровня 0
 - 3.3 федерального уровня 0

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа соответствует утвержденным показателям Программы воспитания.

Раздел 4. Организация учебного процесса

При разработке учебного плана учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, результатов итоговой аттестации, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся кадровый потенциал и учебно-методическое обеспечение, приоритеты образовательной деятельности. Учебный план школы предусматривает ступенчатый режим обучения в 1 классе, сохраняет преемственность в реализации изучения иностранного языка, на ступени среднего образования обеспечивает профильное обучение. Все предметы учебного плана полностью поддерживаются авторскими учебными программами. В течение трех последних лет выполнение учебного плана обеспечено на оптимальном уровне (99-100%). Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям

Таблица №28

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23ч	23ч	23 ч	29ч	30ч	32ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2020)**. Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся соблюдается.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2021/2022 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1 обучающегося на дому, а также 3 учащихся, обучающихся по специальной коррекционной программе 7, 8 вида. В ОП школы имеются адаптированные образовательные программы для каждого учащегося. Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижений и возможностей. Основную работу осуществлял педагог – дефектолог. На уроках велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника (делались отметки в профиле развития учащегося на начало и конец учебного года, в сводной карте достижений).

По результатам проведенного контроля можно сделать следующие выводы:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- в случае отсутствия учителя своевременно производится замена уроков, чтобы в полном объеме реализовать учебный план;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию

С целью формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов учащихся запланированы и проводятся предметные олимпиады, декады, конкурсы.

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица №29

показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших ОО			
основное общее образование	12	10	14
среднее общее образование	4	5	2
Из них продолжили образование или трудоустроились	кол/%		
<i>Основное общее образование:</i>			
поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена	0	5	9
	5	5	9
продолжили обучение в 10 классе	5	5	5
<i>Среднее (полное) общее образование:</i>			
поступили в вузы	3	2	0
поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена	0	1	2
Призваны в армию	-	1	0
Трудоустроились	-	1	0
ИТОГО	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	1	-	-
Не продолжают учебу и не работают	1	-	-

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет 100%. Выпускники школы учатся в Вузах города Барнаула

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица №30

Показатели	Единица измерения		
	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	20	18

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/75%	15/75%	14/78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/75%	15/75%	14/78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/25%	5/25%	4/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25%	5/25%	4/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/30%	2/10%	2/11%
Высшая	3/15%	2/10%	0/0
Первая	3/15%	0/0	2/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет	1/5%	0/0	0/0
свыше 30 лет	6/30%	7/35%	6/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	0/0	0/0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15/75%	14/70%	14/78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	20/100%	20/100%	18/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	20/100%	20/100%	18/100%

Квалификационные категории педагогических работников, обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ:

Таблица №31

Количество педагогических работников	Всего имеют категорию	Высшая категория	I категория
% (от общего количества педагогических работников) ⁹	18/100%	8/44%	10/56%

Таблица №32

показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------	-----------	-----------	-----------

количество молодых специалистов	0	0	0
количество педагогов, продолживших свою работу после выхода на пенсию	4	7	8
количество педагогов , успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в школе	0	0	0
количество педагогов , принявших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют»	1	0	1
количество педагогов активно занимающихся инновационной деятельностью	20	20	18

Таблица №33

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста	100%	не требуется.
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его	100%	не требуется
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня:	20%	требуется
Доля педагогов систематически участвующих в инновационной деятельности школы:	70%	требуется

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

Специалисты сопровождения образовательного процесса:

Таблица №34

Занимаемая должность	Количество человек	Образование		Квалификационная категория
		по диплому	по занимаемой должности	
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог	1	Высшее. Квалификация: педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии, учитель-логопед по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Учитель-дефектолог	первая
Социальный педагог	-	-	-	-
Педагог дополнительного образования	-	-	-	-

Педагог-организатор	-	-	-	-
Библиотекарь	-	-	-	-
Педагог ГПД	-	-	-	-

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию общеобразовательных программ, не прошедшие повышение квалификации в установленные сроки: нет

Вакансии (за 2 года): нет

Предметы, которые ведут неспециалисты: нет

Выводы и рекомендации по разделу: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены частично.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучрежденного контроля.

Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – методический совет, исполнительный орган – рабочие группы учителей.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы. Положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Особое значение педагоги школы придают подготовке к внедрению Профстандарта «Педагог».

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

Ряд учителей активно используют информационно-коммуникационные технологии. Педагоги не только используют медиа ресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности.

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденного контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План работы Методического совета выполнен полностью. Преобладающие формы работы – презентация опыта.

Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для

роста методического мастерства педагогических работников.

Методическое обеспечение образовательного процесса (за 3 года):

Таблица №35

№	Содержание деятельности	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	да	да	да
	методические объединения	да	да	да
	творческие группы	да	да	да
	иные профессиональные объединения (перечислить)	нет	нет	нет
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати	0	0	0
	статьи в научных сборниках	0	0	0
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	0	0	0
3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)	2 история 1 технология	0	1 информатика

Выводы и рекомендации:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Документация, регламентирующая методическую работу, имеется (план МО учителей начальных классов, план МО классных руководителей, план методического совета, планы самообразования, план работы по обобщению и распространению педагогического опыта)

Качество методической работы признать удовлетворительной. Рекомендовано разнообразить формы работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таблица №36

Показатели	Единица измерения
------------	-------------------

	2020	2021	2022
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25	0,25	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27	27	27
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	104/100	91/100	77/100

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников

Таблица №37

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы ⁴ (%)	Обеспеченность за счет родительских средств (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования					
1 класс	5	80	65	100	0
2 класс	5	109	65	100	0
3 класс	5	130	65	100	0
4 класс	8	110	104	100	0
Основная общеобразовательная программа основного общего образования					
5 класс	7	130	91	100	0
6 класс	9	154	117	100	0
7 класс	11	143	143	100	0
8 класс	8	150	104	100	0
9 класс	9	180	117	100	0
Основная общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования					

10 класс	5	73	65	100	0
11 класс	5	60	65	100	0

Изменения библиотечного фонда в разрезе 3-х лет

Таблица

№38

	2020	2021	2022
Библиотечный фонд учебников (кол-во экз.)	2521	2546	2676
Художественная литература	2408	2411	2411

В библиотеке имеется

- список учебников по классам на текущий учебный год
- наличие зоны читательских мест (количество мест -15);
- количество мест оборудованных компьютерами -2;
- наличие каталога электронных пособий - нет
- наличие технических средств обучения: компьютеров -2, МФУ-1

Выводы по разделу: Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой Ростелеком. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype. Школа обеспечена современной информационной базой: выход в интернет, электронная почта, наличие электронных учебников. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-

тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Проектная наполняемость учреждения МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» на 11 классов – комплектов, Бурановской ООШ, филиал МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» на 9 классов – комплектов.

МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» представляет собой двухэтажное здание с просторными рекреациями на этажах, с актовым и спортивным залом, столовой на 60 посадочных мест, библиотекой. Школа оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, имеет 15 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс. Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающихся с различными видами трудностей оборудован кабинет учителя-дефектолога. На территории школы имеется спортплощадка для спортивных занятий, уроков физкультуры, дендрарий для биологических наблюдений, опытной работы, практических занятий, игровая площадка, которая используется для массовых мероприятий, игр, уроков на свежем воздухе.

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. В 2014 году проведён частичный ремонт кровли. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения, производится покраска, частично произведена замена сантехники. Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В 2021 году на базе школы в рамках национального проекта «Образование» образован центр цифрового и естественнонаучного профиля «Точка роста». Центр расположен в двух кабинетах: физике и химии. Проведен ремонт классов, заменена школьная мебель. На базе Центра «Точка роста» реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», обучающие программы по цифровому направлению, с использованием оборудования, поступившего в рамках проекта.

Используемое здание и помещения пригодны для осуществления образовательного процесса, соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК,
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Бурановской ООШ, филиал МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» представляет собой двухэтажное здание с просторными рекреациями на этажах, спортивным залом, столовой на 26 посадочных мест, библиотекой. Школа оснащена полным комплектом мебели и учебным оборудованием, имеет 10 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс. Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими

Таблица №39

наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	наличие/количество		
	2020	2021	2022
физики	1	1	1
химии	2	2	2
биологии	1	1	1
информатики и ИКТ	2	2	2
начальных классов	7	7	7
лингвфонных кабинетов	нет	нет	нет
Кабинет русского языка	2	2	2
кабинет литературы	1	1	1

Кабинет истории, обществознания	2	2	2
Кабинет математики	3	3	3
Кабинет иностранных языков	2	2	2
лабораторий	5	5	5
библиотека	2	2	2
кабинет обслуживающего труда	1	1	1
учебные мастерские	1	1	1
актовый зал	1	1	1
спортивный зал	2	2	2
бассейн	нет	нет	нет
стадион	1	1	1
кабинет логопеда-дефектолога	1	1	1

**Оснащенность образовательного процесса мультимедийным оборудованием
№40**

Таблица

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
информатика	7	7	7	+	+	+
1 класс	1	1	0	+	+	+
2 класс	1	0	0	-	+	+
3 класс	2	1	0	-	+	-
4 класс	1	0	0	-	+	+
музыка	1	0	0	-	+	+
математика	1	0	0	-	+	-
литература	1	0	0	-	+	+
история	1	0	0	-	+	+
физика	1	0	0	-	-	-
библиотека	2	0	0	-	-	-

Русский язык	1	0	0	-	+	-
Биология	1	1	0	-	+	-
администрация	2	1	1	-	-	-
Кабинет дефектолога	3	0	0	-	+	+
английский	1	0	0	-	-	+
химия	2	1	0	-	+	+
ИТОГО	29	12	8	2	13	10

Выводы: Оптимальная степень использования материальной базы в учебном процессе, достаточный уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием;

- Новые технологии обучения обеспечены техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.);
- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды соответствует норме;
- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой достаточная;
- обеспеченность обучающихся учебниками возрастает

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.); библиотечный фонд и информационной базы востребованы;

- наличие сайта Школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности имеются и оформляются согласно требованиям;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности организуется по утверждённому плану;

Состояние территории Школы, в том числе:

- состояние ограждения и освещение участка удовлетворительное;
 - наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе – удовлетворительное;
- оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника – удовлетворительное.

Оценка качества медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся:

- медицинское обслуживание – удовлетворительное,

- условия для оздоровительной работы (договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников) - имеются;

- сотрудники Школы регулярно проходят медицинский осмотр;
- проводится анализ заболеваемости обучающихся;
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся своевременно передаются в ФАП и учредителю;
- выполняются предписания надзорных органов;
- соблюдается санитарно-гигиенический режим;
- защита обучающихся от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа;
- присутствует сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности с обучающимися, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;
- использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности - имеется;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни; - динамика распределения обучающихся по группам здоровья – имеется;
- понимание и соблюдение обучающимися здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию) – имеется;
- Проводятся мероприятия по предупреждению нервно эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся;

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Инфраструктура МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Захарова» находится в удовлетворительном состоянии.
2. Рекомендовано: продолжать работу по комплектации кабинетов недостающим оборудованием (география, технология, спортзал, иностранный язык)

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Создана безбарьерная среда для обучения учащихся с ОВЗ.

Негативными моментами материально-технического оснащения школы является срок службы технических средств обучения, который давно истек, а средства на приобретение новых технических средств не выделяются.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - это система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного-общественного управления (УС, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку

качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение трудовых договоров, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Таблица №41

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о АИС «Сетевой город. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом в нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК ,приказ о назначении ответственного лица осуществлением ВУК	Требует обновление приказа о назначении ответственного
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в разделе 2.3. по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	Разделить объекты контроля между ВУК и СМК
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования	
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	

участие в независимой оценке качества образования школы профессиональнообщественных организаций (районные МО), родительской общественности	участвуют	
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование,	
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы	План ВУК, составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются корректировке	
оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий ВУК по вопросам оценки качества образования	коррективы по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	

В марте и сентябре 2022 года учащиеся 5-8-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по программам прошлого учебного года.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали уровень усвоения учащимися предметных знаний.

Таблица №42

предмет	Кол – во учащихся	Кол-во, выполн. работу	5	4	3	2	Качество знаний	успеваемость
Русский язык 5 класс	9	5	0	4	1	0	80%	100%
Русский язык 6 класс	11	10	0	5	5	0	50%	100%

Русский язык 7 класс	9	9	0	2	7	0	22%	100%
Русский язык 8 класс	7	4	0	1	3	0	25%	100%
Математика 5 класс	9	6	0	2	4	0	33%	100%
Математика 6 класс	11	10	0	5	5	0	50%	100%
Математика 7 класс	9	7	0	4	3	0	57%	100%
Математика 8 класс	7	7	0	1	6	0	14%	100%
История 5 класс	9	9	0	6	3	0	67%	100%
История 7 класс	7	7	1	4	2	0	71%	100%
История 6 класс	2	1	0	0	1	0	0%	100%
Биология 5 класс	9	6	0	4	2	0	67%	100%
Биология 6 класс	8	6	0	5	1	0	83%	100%
География 6 класс	2	1	0	0	1	0	0%	100%
Биология 7 класс	2	2	0	2	0	0	100%	100%
Обществознание 6 класс	8	7	0	5	2	0	71%	100%
Обществознание 7 класс	2	2	0	1	1	0	50%	100%
История 8 класс	5	4	0	3	1	0	75%	100%
Физика 7 класс	7	7	0	4	3	0	57%	100%
Физика 8 класс	5	5	0	3	2	0	60%	100%
Английский язык 7 класс	9	6	0	3	3	0	50%	100%
Химия 8 класс	2	2	0	0	2	0	0%	100%
Обществознание 8 класс	2	2	0	0	2	0	0%	100%

В марте 2022 года учащиеся 11 класса выполняли всероссийские проверочные работы.

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали уровень усвоения учащимися предметных знаний.

Таблица №43

предмет	Кол – во учащ.	Кол- во, выполн. работу	Качество знаний	успеваемость
физика	2	2	1000%	100%

география	2	2	100%	100%
химия	1	1	0%	100%
история	2	2	50%	100%
Биология	1	1	100%	100%
Английский язык	2	2	50%	100%

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита систематизировано и не требует доработки.
2. Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
3. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации образовательной программы МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»
2. Повысить эффективность внутришкольного контроля через привлечение к ВУК методсовета.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта работы

Деятельность школы в качестве базовой площадки по внедрению ФГОС ООО.

Общие выводы: В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

Таблица №44

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
•затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности;	создание отчетов в Сетевом регионе. Образования в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта

Выводы и рекомендации по разделу

1. Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Воспитательная работа соответствует утвержденным показателям Программы развития школы раздела «Воспитательная работа».
3. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по реализации образовательной программы МБОУ «Гуселетовская СОШ имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»

Руководитель образовательной организации:

О.И. Шипилова

Место печати



Реализуемые общеобразовательные программы

*Начальное общее образование
УМК «Школа России» 1 класс*

Предмет	Программы (автор, название, год издания)	Используемые учебники (автор, название, издательство, год), методические пособия
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., С.В. Степанова. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Примерные рабочие программы 1-4классы, М.:Просвещение, 2019	1.Моро М.И., Волкова С.И., С.В. Степанова . Математика. Учебник. 1 класс в 2-х частях (1ч., 2ч.) М.:Просвещение 2019 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.1класс в 2-х частях (1ч., 2ч.) М.:Просвещение 2019 3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 класс. М.:Просвещение 2019 4. Волкова С.И. Математика. Тесты. 1 класс. М.:Просвещение 2019 5. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Методические рекомендации 1 класс. М.:Просвещение 2019 6. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.:Просвещение 2020
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова. Примерные рабочие программы. Русский язык, 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2020	1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4. М.:Просвещение 2019 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1класс М.:Просвещение 2019 3. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте . Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.:Просвещение 2017 4. Поурочные разработки по обучению грамоте. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019 5. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017 6. В.П.Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. Москва «Просвещение», 2020 7. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. — М.: Просвещение, 2019 8. Обучение грамоте .1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.В.Бойкина, Н.В. Баканча, М.: СПб-Просвещение
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 1-4классы. М.: Просвещение 2019	1. Горецкий В.Г., Киришкин В.А. Азбука в 2-х частях. Учебник М.:Просвещение 2019 2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебник 1кл в 2-х частях. М.:Просвещение 2019 3. Н.А. Стефаненко . Литературное чтение. Методическое пособие 1кл М.:Просвещение 2019 4. М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.:Просвещение 2019
Окружающий мир	А. А. Плешаков . Окружающий мир. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. 2019г.	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, учебник (в двух частях), Москва: Просвещение, 2017г. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир в 2-х частях: Просвещение, 2019г. А.А. Плешаков и др. Тесты. Окружающий мир М.:Просвещение, 2019г. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова Окружающий мир. Тесты 1 класс . М.:Просвещение 2019г .А.А. Плешаков, М.А.Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс . М.:Просвещение 2018

		Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас -определитель». Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А, «Зелёные страницы» Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А. Румянцев А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А. Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г.
Технология	Рабочая программа Предметная линия «Школа России». Сборник предметных рабочих программ «Технология» ЛутцеваЕ.А., ЗуеваТ.П. и др. М.: Просвещение 2019	1. Лутцева.Е.А.. Зуева Т.П..Технология . Учебник. 1класс М.:Просвещение, 2019г. 2. Рабочие тетради. Лутцева Е.А.1кл. М.: Просвещение, 2019г. 3. Лутцева Е.А. Методическое пособие с поурочными разработками М.: Просвещение, 2019г.
Искусство (ИЗО)	Б. М. Неменский. Изобразительное искусство .Рабочие программы для общеобразовательных учреждений 1-4 классы Просвещение 2019	1.Неменская Л.А. Учебник для 1класса . Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь, строишь. Просвещение, 2019
Искусство (Музыка)	Е.Д.Критская и др. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений 1-4 классы М.: Просвещение 2019	1.Учебник Е.ДКритская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Учебник для общеобразовательных учреждений Музыка 1класс. Просвещение 2021 2. Е.Д Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Рабочие тетради. Музыка 2020 3.Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы
Физическая культура	программа Лях В.И. «Физическая культура».1-4, Просвещение,2012	Лях В.И. Физическая культура, Просвещение, 2013 Лях В.И. Книга для учителя, Просвещение, 2012

УМК «Школа России» 2 класс

Предмет	Программы (автор, название, год издания)	Используемые учебники (автор, название, издательство, год), методические пособия
Математика	Моро М.И. , Волкова С.И., С.В. Степанова. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Примерные рабочие программы 1-4классы , М.:Просвещение , 2019	Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. — М. : Просвещение, 2020. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 кл. — М.: Просвещение, 2020. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 2 кл. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл. — М.: Просвещение, 2019. . Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.:Просвещение 2020 Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс.. М.:Просвещение 2020
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова. Примерные рабочие программы. Русский язык , 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2020	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2021. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях.— М.: Просвещение, 2019.

		В.П.Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. Москва «Просвещение», 2020 А.А. Бондаренко. Рабочий словарь . 2 класс. Москва «Просвещение», 2020 Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.М.: Просвещение, 2019..
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 1-4классы. М.: Просвещение 2019	Литературное чтение. Учебник в двух частях / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., — М.: Просвещение, 2020. Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. / авторы: Бойкина М. В., Виноградская Л. А. — М.: Просвещение, 2021. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2019 Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс.
Окружающий мир	программа по окружающему миру А. А. Плешаков 1-4 классы. 2019г.	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, учебник (в двух частях), Москва: Просвещение, 2018г. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2кл. в двух частях), Москва: Просвещение, 2019г. Плешаков А.А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир Тесты 2 класс, Москва: Просвещение, 2019 г. Плешаков А.А. Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы 2 класс - Москва: Просвещение, 2019 г. Плешаков А.А. Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод. рекомендации. 2 класс- Москва: Просвещение, 2019 г. Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас -определитель». Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А. «Зелёные страницы» Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А. Румянцев А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А. Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Тимофеева Л.Л. Бутримова И.В. Окружающий мир. Метод. пособия с поурочными разработками. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А. Назарова З.Д. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц 2 класс. Москва: Просвещение, 2014г.
Технология	Авторская программа начального общего образования Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Рабочие программы. 1-4 классы. Система «Школа России». М.: Просвещение, 2019 г. – 319с.	А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2020 г. А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Рабочая тетрадь. 2 класс. Система «Школа России». М.: Просвещение, 2017 г. А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2019 г.
Искусство (ИЗО)	Авторской программы начального общего образования Б. М. Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций\ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева/ под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2015. – 128 с.	Е. И. Коротева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник. 2 класс - М.: Просвещение, 2020. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015. Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2015

Искусство (Музыка)	Авторская программа начального общего образования «Музыка Начальная школа» авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение. – 2017 г. – 64 с.	Е.Д. Критская. «Музыка». Учебник. 2 класс. М.: Просвещение. – 2020 г. Е.Д. Критская. «Музыка». Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: Просвещение. – 2020 г. Е.Д. Критская. «Музыка». Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. М.: Просвещение. – 2017 г. Е.Д. Критская. «Музыка». Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. М.: Просвещение. – 2017 г. (МРЗ) Е.Д. Критская. Уроки музыки. 1-4 классы. М.: Просвещение. – 2017 г.
Физическая культура	программа Ляха В.И. «Физическая культура». 1-4, Просвещение, 2012	Лях В.И. Физическая культура, Просвещение, 2011 Лях В.И. Книга для учителя, Просвещение, 2012
Иностранный язык	Рабочая программа. Английский с удовольствием. 2-4 классы. Бибелетова М.З., Трубанева Н.Н. 2018г. изд. Дрофа, Москва.	Бибелетова М.З. «Enjoy English» учебник английского языка для 2 класса, Москва, Дрофа, 2018 Бибелетова М.З. «Enjoy English» рабочая тетрадь Москва, Дрофа 2018 Бибелетова М.З. «Enjoy English» книга для учителя Москва, Дрофа 2018 Аудиокурс к Бибелетова М.З. «Enjoy English» Москва, Дрофа 2018
Родной язык	Авторская программа Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету родной (русский язык). Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2021	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 2 класс Просвещение, 2021

УМК «Школа России» 3 класс

Предмет	Программы (автор, название, год издания)	Используемые учебники
		(автор, название, издательство, год), методические пособия
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., С.В. Степанова. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Примерные рабочие программы 1-4 классы, М.: Просвещение, 2019	Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл. — М.: Просвещение, 2021. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3 кл. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл. — М.: Просвещение, 2019. . Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.: Просвещение 2020 Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. М.: Просвещение 2020
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова. Примерные рабочие программы. Русский язык, 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2020	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2021. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2019. В.П.Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. Москва «Просвещение», 2020 В.П.Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Раздаточный материал. Москва «Просвещение», 2021

		В.П.Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Москва «Просвещение», 2021
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 1-4классы. М.: Просвещение 2019	Литературное чтение. Учебник в двух частях / авторы: Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., — М.: Просвещение, 2020. Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. / авторы: Бойкина М. В., Виноградская Л. А. — М.: Просвещение, 2020. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. М.: Просвещение, 2019 Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс.
Родной язык	Авторская программа Александровой О.М. , Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Ковган Т.В. по предмету родной (русский язык). Сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2021	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 3 класс Просвещение, 2021
Окружающий мир	Программа по окружающему миру А. А. Плешаков 1-4 классы. 2019г.	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, учебник (в двух частях), Москва: Просвещение, 2019г. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3кл. в двух частях), Москва: Просвещение, 2019г. Плешаков А.А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир Тесты 3класс, Москва: Просвещение, 2019 г. Плешаков А.А. Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы 3 класс - Москва: Просвещение, 2019 г. Плешаков А.А. Соловьева А. Е. Белянкова Н.М. Окружающий мир. Метод. рекомендации. 3 класс- Москва: Просвещение, 2019 г. Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас -определитель». Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А, «Зелёные страницы» Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А. Румянцев А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г. Плешаков А.А. Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г.
Технология	Авторская программа начального общего образования Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Рабочие программы. 1- 4 классы. Система «Школа России». М.: Просвещение, 2019 г. – 319с.	А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Учебник. 3 класс. Система «Школа России». М.: Просвещение, 2021 г. А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Рабочая тетрадь. 3 класс. Система «Школа России». М.: Просвещение, 2020 г. А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2019 г.
Искусство (ИЗО)	Авторской программы начального общего образования Б. М. Неменского. 1-4, 5-8 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций\ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева/ под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2019. – 128 с.	Н.А. Горяева, Л. А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, Т.М. Ломоносова, О.В. Островская. Изобразительное искусство. Учебник. 3 класс - М.: Просвещение, 2021. Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: Просвещение, 2021. Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2019

Искусство (Музыка)	Авторская программа начального общего образования «Музыка Начальная школа» авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение. – 2017 г. – 64 с.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». Учебник. 3 класс. М.: Просвещение. – 2021 г. Е.Д. Критская. «Музыка». Рабочая тетрадь. 3 класс. М.: Просвещение. – 2021 г. Е.Д. Критская. «Музыка». Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. М.: Просвещение. – 2021 г. Е.Д. Критская. «Музыка». Хрестоматия музыкального материала. 3 класс. М.: Просвещение. – 2019 г. (MP3) Е.Д. Критская. Уроки музыки. 1-4 классы. М.: Просвещение. – 2020 г.
Физическая культура	программа Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 кл	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура» Просвещение, 2009 Лях В.И. Книга для учителя, Просвещение, 2012
Иностранный язык	Рабочая программа. Английский с удовольствием. 2-4 классы. Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. 2018г. изд. Дрофа, Москва.	Биолетова М.З. «Enjoy English» учебник английского языка для 3 класса, Москва, Дрофа, 2018 Биолетова М.З. «Enjoy English» рабочая тетрадь Москва, Дрофа 2018 Биолетова М.З. «Enjoy English» книга для учителя Москва, Дрофа 2018 Аудиокурс к Биолетова М.З. «Enjoy English» Москва, Дрофа 2018

УМК «Школа России» 4 класс

Предмет	Программы (автор, название, год издания)	Используемые учебники (автор, название, издательство, год), методические пособия
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., С.В. Степанова. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Математика. Примерные рабочие программы 1-4 классы, М.:Просвещение, 2019	Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 кл. — М.: Просвещение, 2021. Моро М. И., Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 4 кл. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 кл. — М.: Просвещение, 2017. . Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы. М.:Просвещение 2020 Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. М.:Просвещение 2020
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосова. Примерные рабочие программы. Русский язык, 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2020	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2022. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2021. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2021. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2019. В.П.Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. Москва «Просвещение», 2020 В.П.Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Раздаточный материал. Москва «Просвещение», 2021 В.П.Канакина, Г.С. Щеголева. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Москва «Просвещение», 2021
Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение Рабочая программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы. М.: Просвещение 2019	Литературное чтение. 4 класс. Учебник в двух частях / авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., — М.: Просвещение, 2022. Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. / авторы: Бойкина М. В., Виноградская Л. А. — М.: Просвещение, 2020.

		<p>Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. М.: Просвещение, 2019</p> <p>Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И.</p> <p>Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс.</p>
Окружающий мир	<p>Программа по окружающему миру А. А. Плешаков 1-4 классы. 2019г.</p>	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, учебник в 2ч. - Москва: Просвещение, 2020 г.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. - Москва: Просвещение, 2019г.</p> <p>Плешаков А.А. Гара Н.Н. Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты 4 класс. Москва: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Плешаков А.А. Плешаков С.А. Окружающий мир. Проверочные работы 4 класс - Москва: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Плешаков А.А. Соловьева А. Е. Белянкова Н.М. Окружающий мир. Метод. рекомендации. 4 класс- Москва: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас -определитель». Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Плешаков А.А. «Зелёные страницы» Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Плешаков А.А. Румянцев А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Плешаков А.А. Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся нач. классов. Москва: Просвещение, 2018 г.</p>
Технология	<p>Авторская программа начального общего образования Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Рабочие программы. 1- 4 классы. Система «Школа России». М.: Просвещение, 2019 г. – 319с.</p>	<p>А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Учебник. 4 класс. Система «Школа России». М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Рабочая тетрадь. 4класс. Система «Школа России». М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>А.Лутцева, Т.П.Зуева «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. М.: Просвещение, 2019 г.</p>
Искусство (ИЗО)	<p>Авторской программы начального общего образования Б. М. Неменского. 1-4, 5-8 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций\ Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева/ под ред. Б.М. Неменского. М.: Просвещение, 2019. – 128 с.</p>	<p>Н.А. Горяева, Л. А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, Т.М. Ломоносова, О.В. Островская. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Л. А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Б. М. Неменский. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2019</p>
Искусство (Музыка)	<p>Авторская программа начального общего образования «Музыка Начальная школа» авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. 1-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагина. М.: Просвещение. – 2017 г. – 64 с.</p>	<p>Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка». Учебник. 4 класс. М.: Просвещение. – 2021 г.</p> <p>Е.Д. Критская. «Музыка». Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение. – 2021 г.</p> <p>Е.Д. Критская. «Музыка». Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. М.: Просвещение. – 2021 г.</p> <p>Е.Д. Критская. «Музыка». Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. М.: Просвещение. – 2019 г. (MP3)</p> <p>Е.Д. Критская. Уроки музыки. 1-4 классы. М.: Просвещение. – 2020 г.</p>
Физическая культура	<p>программа Лях В.И. «Физическая культура» 1-4 кл</p>	<p>Лях В.И. , Зданевич А.А. «Физическая культура» Просвещение, 2009</p> <p>Лях В.И. Книга для учителя, Просвещение, 2012</p>
Иностранный язык	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 2-4 классы- М.:Просвещение, 2012</p>	<p>Книга для учителя для 4 класса авторы: В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, и др. изд. «Просвещение» 2016</p> <p>Рабочая тетрадь для 4 класса авторы: В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, и др. изд. «Просвещение» 2016</p> <p>Учебник «English 4» в 2 частях авторы: В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, и др. изд. «Просвещение» 2016</p> <p>Аудиокурс к учебнику «English 4» авторы: В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, и др. изд. «Просвещение» 2016.</p>

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Н.Ф. Виноградова Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», Вентана – граф, 2018	Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. «Основы религиозных культур и светской этики», учебник ,4 класс. 1часть – М.: Вентана-Граф, 2018 Н.Ф.Виноградова «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», учебник ,4 класс. 2часть – М.: Вентана-Граф, 2018
--	--	---

Основное общее образование

Класс	Программа (автор, название)	Используемые учебники (автор, название, издательство), методические пособия
Русский язык		
5	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М: «Просвещение».2016	«Русский язык. 5 класс» в 2- частях, с электронным приложением: авторы: Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. Тростенцова Л.А.(Москва, «Просвещение», 2020 г). «Рабочая тетрадь 5 класс» Е.А.Ефремова, (Москва, «Просвещение», 2020 г), «Скорая помощь по русскому языку 5 класс» В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина (Москва, «Просвещение», 2021 г) «Дидактические материалы» Л.А.Тростенцовой, Н.В.Ладыженской (Москва, «Просвещение», 2020 г). «Диагностические работы .5 класс» Н.Н.Соловьева (Москва, «Просвещение», 2020г) «Методические рекомендации и поурочные разработки» М.А. Бондаренко (Москва, «Просвещение», 2020 г.)
6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс М.: «Просвещение» 2011 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 кл. Методические рекомендации (к учебнику Баранова М.Т.) Просвещение,2012 Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. Дидактические материалы по русскому языку, 6 кл. (к учебнику Баранова М.Т.) Просвещение, 2012 А.Г.Ларионова «Карточки-задания» Просвещение, 2012 Рабочая тетрадь ; Скорая помощь по русскому языку(тетрадь). Дидактический материал. Соловьева Н.И. «Диагностические работа» Просвещение, 2015
7		Т.А. Ладыженская и др. Русский язык.7 класс. М.: «Просвещение» 2012 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений Просвещение,2013 Поурочные планы к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык 7 класс» Просвещение, 2011 Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. Книга для учителя Просвещение, 2011 А.Г.Ларионова «Карточки-задания» Просвещение, 2012 Рабочая тетрадь ; Скорая помощь по русскому языку(тетрадь). Дидактический материал. Соловьева Н.И. «Диагностические работа» Просвещение, 2015
8		Бархударов С.Г.,Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. « Русский язык 8 класс» Просвещение, 2020

		Е.А. Ефремова «Русский язык 8 класс» Рабочая тетрадь Просвещение, 2020 В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина «Скорая помощь» Рабочая тетрадь 1, 2 части Просвещение, 2020 Л.Ю.Клевцова «Тематические тесты» 8 класс Просвещение, 2017 И.И.Соловьева «Диагностические работы» 8 класс Просвещение, 2021 Егорова «Проверочные работы» 8 класс М.Просвещение, 2019
9	рабочая программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 8 класс» под редакцией М. А. Бондаренко. М: «Просвещение» 2020	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс М.: «Просвещение»,2017 г Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9-м классе Методические рекомендации, Просвещение ,2014 «Поурочные разработки .Русский язык 9 класс», Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. 2016 Л.А.Тростенцова и др.« Дидактические материалы по русскому языку 9 класс «Просвещение», 2012

Родной язык и родная литература

5	УМК "Русский родной язык" для 5-9 классов. Авторы: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 5 класс
6		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 6 класс
7		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 7 класс
8	«Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Одобрено решением регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Новосибирской области (протокол от 21.11.2018 г. № 032/2018) Составители: Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В.	О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 8 класс
9		О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая Русский родной язык (учебное пособие для общеобразовательных организаций) 9 класс

Класс	Программа (автор, название)	Используемые учебники (автор, название, издательство), методические пособия
Литература		
5	Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост. Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 4-е изд. – М.: «Русское слово», 2014.	Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. М.: «Русское слово», 2016 Ф.Е. Соловьева. Методическое пособие под редакцией Г.С.Меркина к учебнику «Литература 5 класс «Москва. Русское слово, 2013 Тематическое планирование к учебнику «Литература 5 класс» под редакцией Г.С.Меркина Русское слово,2014
6		Литература. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. . М.: «Русское слово», 2016 Ф.Е. Соловьева. Методическое пособие под редакцией Г.С.Меркина к учебнику «Литература 6 класс» Москва. Русское слово, 2015 Тематическое планирование к учебнику «Литература 6 класс» под редакцией Г.С.Меркина Русское слово,2014

7	Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – М.: «Русское слово», 2016 Ф.Е. Соловьева. Методическое пособие под редакцией Г.С.Меркина к учебнику «Литература 7 класс»Москва. Русское слово, 2015 Тематическое планирование к учебнику «Литература 7 класс» под редакцией Г.С.Меркина Русское слово,2014
8	Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – М.: «Русское слово», 2017 Меркин Г.С. Литература, 8 класс, Русское слово Ф.Е. Соловьева. Методическое пособие под редакцией Г.С. Меркина к учебнику «Литература 8 класс»Москва. Русское слово, 2017 Ф.Е.Соловьева. Тематическое планирование к учебнику «литература, 8 класс» (автор – составитель Г.С.Меркин). Москва, «Русское слово» 2011
9	Литература 9 класс». С.А. Зинин, В.А.Сахаров, В.А.Чалмаев. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях, Москва, «Русское слово», 2018 Зинин С.А. Методическое пособие к учебнику 9 кл. «Русское слово»,2018

Класс	Программа (автор, название)	Используемые учебники (автор, название, издательство), методические пособия
Английский язык		
5	Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы- М.:Просвещение.2012	Кузовлев В. П «English 5» учебник английского языка для 5 класса, Москва, Просвещение 2015 Кузовлев В. П. «English 5» рабочая тетрадь Москва, Просвещение 2015 Кузовлев В. П. «English 5» книга для чтения Москва, Просвещение 2015 Кузовлев В. П. «English 5» книга для учителя Москва, Просвещение 2014 Кузовлев В. П. «English 5» контрольные задания 5 класс Москва, Просвещение 2015 Аудиокурс к учебнику Кузовлева В. П «English 5» Москва, Просвещение 2015
6		Кузовлев В. П «English 6» учебник английского языка для 6 класса, Москва, Просвещение 2014 6. Кузовлев В. П. «English 6» рабочая тетрадь Москва, Просвещение 2014 7. Кузовлев В. П. «English 6» книга для учителя Москва, Просвещение 2012 8. Кузовлев В. П. «English 6» контрольные задания 5 класс Москва, Просвещение 2014 9. Аудиокурс к учебнику Кузовлева В. П «English 6» Москва, Просвещение 2014
7		Кузовлев В. П «English 7» учебник английского языка для 7 класса, Москва, Просвещение 2014 Кузовлев В. П. «English 7» рабочая тетрадь Москва, Просвещение 2014 Кузовлев В. П. «English 7» книга для учителя Москва, Просвещение 2012(в электронном виде.сайт просвещение) Кузовлев В. П. «English 7» контрольные задания Москва, Просвещение 2014 Аудиокурс к учебнику Кузовлева В. П «English 7» Москва, Просвещение 2014
8		Кузовлев В. П «English 8» учебник английского языка для 7 класса, Москва, Просвещение 2017 Кузовлев В. П. «English 8» рабочая тетрадь Москва, Просвещение 2017 Кузовлев В. П. «English 8» книга для учителя Москва, Просвещение 2016(в электронном виде.сайт просвещение) Кузовлев В. П. «English 8» контрольные задания Москва, Просвещение 2016 Аудиокурс к учебнику Кузовлева В. П «English 8» Москва, Просвещение 2016

9		<p>Кузовлев В. П «English 9» учебник английского языка для 7 класса, Москва, Просвещение 2018 Кузовлев В. П. «English 9» рабочая тетрадь Москва, Просвещение 2017 Кузовлев В. П. «English 9» книга для учителя Москва, Просвещение 2016(в электронном виде.сайт просвещение) Кузовлев В. П. «English 9» контрольные задания Москва, Просвещение 2018 Аудиокурс к учебнику Кузовлева В. П «English 9» Москва, Просвещение 2018</p>
Немецкий язык		
5,7-9	<p>Рабочие программы. Немецкий язык .Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы, М, просвещение, 2019</p>	<p>«Немецкий язык .Второй иностранный язык. 5 класс» М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак М.»Просвещение,2019 «Немецкий язык .Второй иностранный язык. 7 класс» М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак М.»Просвещение,2019 «Немецкий язык .Второй иностранный язык. 8 класс» М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак М.»Просвещение,2019 «Немецкий язык .Второй иностранный язык. 9 класс» М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М.Михалак М.»Просвещение,2019 «Книга для учителя. 5 класс» М.М.Аверин, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. М.»Просвещение,2019 «Книга для учителя. 7 класс» М.М.Аверин, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. М.»Просвещение,2019 «Книга для учителя. 9 класс» М.М.Аверин, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. М.»Просвещение,2019 Контрольные задания (5 -6 класс) М.М.Аверин, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. М.»Просвещение,2019 Контрольные задания (7 -8 класс) М.М.Аверин, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. М.»Просвещение,2019 Рабочая тетрадь «Немецкий язык.5 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.; М.Просвещение 2015 Рабочая тетрадь «Немецкий язык.6 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.; М.Просвещение 2018 Рабочая тетрадь «Немецкий язык.7 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.; М.Просвещение 2017 Рабочая тетрадь «Немецкий язык.8 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.; М.Просвещение 2020 Рабочая тетрадь «Немецкий язык.9 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.; М.Просвещение 2020 Аудиокурсы к учебникам, рабочим тетрадям, книгам для учителя, контрольным заданиям. Рабочие листы 5-7 классы</p>
Математика		
5	<p>Математика. 5-11 классы. Программы. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М. : Вентана-Граф 2017 г.</p> <p>Математика. 5-11 классы. Программы. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М. : Вентана-Граф 2017 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС, Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. – М. : Вентана-Граф 2018 г. • Математика. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. – М. : Вентана-Граф 2017 г. • Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М. : Вентана-Граф 2017 г. • Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь №2. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М. : Вентана-Граф 2017 г. • Математика. 5 класс. Учебник. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М. : Вентана-Граф 2017 г.
6		<ul style="list-style-type: none"> • Математика. 6 класс. Методическое пособие. ФГОС, Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. – М. : Вентана-Граф 2018 г. • Математика. 6 класс. Дидактические материалы. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. – М. : Вентана-Граф 2018 г.

	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> • Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М. : Вентана-Граф 2017 г. • Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №2. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М. : Вентана-Граф 2017 г. • Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №3. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М. : Вентана-Граф 2017 г. • Математика. 6 класс. Учебник. ФГОС, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.– М. : Вентана-Граф 2017 г.
7	Геометрия. Рабочие программы. 7-9 классы. Бутузов В.Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Макарычев Ю.Н.</i> Алгебра: 7 кл./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2016. 2. <i>Звавич Л.И.</i> Алгебра: 7 класс: Дидактические материалы/Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2017. 3. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс / Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. - М.: Просвещение, 2017 4. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. – М. : Просвещение, 2017 5. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. . – М. : Просвещение, 2017 6. Уроки алгебры в 7 классе./В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. 7. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. 8.Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. 9.Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс.Зив Б. Г., Мейлер В. М. 10.Геометрия.Тематические тесты. 7 класс.Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 11.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы.Иченская М.А. 12.Задачи по геометрии. 7-11 классыЗив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. 13.. Геометрия. Методические рекомендации.7 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. 14. В.И.Рыжик. Диагностические тесты.
8	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2016.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Макарычев Ю.Н.</i> Алгебра: 8 кл./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2016. 2. Жохов В.И., МакарычевЮ.Н., Миндюк Н.Г.. Алгебра: 8 класс: Дидактические материалы/ Жохов В.И., МакарычевЮ.Н., Миндюк Н.Г.. – М.: Просвещение, 2017. 3. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс / Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. - М.: Просвещение, 2017 4. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. – М. : Просвещение, 2016 5. Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. . – М. : Просвещение, 2017 6. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2016. 7. Уроки алгебры в 8 классе./В.И.Жохов, Л.Б.Крайнева – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017.
	Геометрия. Рабочие программы. 7-9 классы. Бутузов В.Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. 2.Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. 3.Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс.Зив Б. Г., Мейлер В. М. 4.Геометрия.Тематические тесты. 8 класс.Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 5.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы.Иченская М.А. 6.Задачи по геометрии. 7-11 классыЗив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. 7. Геометрия. Методические рекомендации.8 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.

9	<p>Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>Геометрия. Рабочие программы. 7-9 классы. Бутузов В.Ф</p>	<p>1. <i>Макарычев Ю.Н.</i> Алгебра: 9 кл./ /Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>2. Жохов В.И., МакарычевЮ.Н., Миндюк Н.Г.. Алгебра: 9 класс: Дидактические материалы/ Жохов В.И., МакарычевЮ.Н., Миндюк Н.Г.. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс / Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>4. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. – М. : Просвещение, 2017</p> <p>5. Алгебра. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. . – М. : Просвещение, 2017</p> <p>6. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю. Н. Макарычева и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>1. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.</p> <p>2.Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И.</p> <p>3.Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс.Зив Б. Г., Мейлер В. М.</p> <p>4.Геометрия.Тематические тесты. 9 класс.Мищенко Т.М., Блинков А.Д.</p> <p>5.Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы.Иченская М.А.</p> <p>6.Задачи по геометрии. 7-11 классыЗив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г.</p> <p>7.Геометрия. Рабочие программы. 7-9 классы. Бутузов В.Ф.</p> <p>8. Геометрия. Методические рекомендации.9 класс. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.</p>
Информатика и ИКТ		
7,8	<p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015</p>	<p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 7класса. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 8 класса. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016 (в 2 –х частях)</p>
9	<p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015</p>	<p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Учебник для 9 класса. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015</p> <p>Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017</p>
История, обществознание		
5	<p>Н.И. Щевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации, 5 класс, Просвещение, 2020 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С., История Древнего мира, М. Просвещение, 2019 год. 2) Годер Г. И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2, М. Просвещение, 2019 год 3) Н.И. Щевченко Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации, 5 класс, Просвещение, 2020 год. 4) Е.А. Крючкова. Проверочные и контрольные работы по истории Древнего мира, Просвещение, 2015 год

<p>6</p>	<p>Рабочая программа по истории России 6-10 класс А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, М. Просвещение, 2020</p> <p>А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского), 2020, Просвещение.</p> <p>Рабочая программа по истории России 6-10 класс А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, М. Просвещение, 2020</p>	<p>Учебник. История России (в 2-х частях). 6 класс. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев, М. Просвещение, 2016. Данилов А.А., Демидов Г.В., Балашова Е.Г, Шестакова С.М. Сборник рассказов, М. Просвещение, 2016 Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г., История России Атлас, М. Просвещение, 2016 Журавлева О.Н., Поурочные рекомендации , М. Просвещение, 2016 Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А., Рабочая тетрадь. М. Просвещение.2016 Артасов И.А. Контрольные работы М. Просвещение.2016 Торопов В.В. Контурные карты М. Просвещение.2016</p> <p>1) Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник. 6 класс Просвещение, 2019 2) Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс, 2019, Просвещение 3) Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, 2019, Просвещение 4) А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского), 2020, Просвещение</p>
<p>7</p>	<p>Т.В. Коваль, Юдовская А.Я., Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации , Просвещение, 2020</p> <p>Рабочая программа по истории России 6-10 класс А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, М. Просвещение, 2020 Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 кл. М. Просвещение, 2020</p>	<p>1)Учебник: Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М., П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени М.: Просвещение, 2019. 2)Т.В. Коваль, Юдовская А.Я., Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации , Просвещение, 2020 3) Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., П.А. Баранов, Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2020</p> <p>1) Учебник. История России (в 2-х частях). 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарев, М. Просвещение, 2016. 2) Данилов А.А. Сборник рассказов, М. Просвещение, 2017 3) Курукин И.В. История России. Атлас, М. Просвещение, 2016 4) Журавлева О.Н., Поурочные рекомендации , М. Просвещение, 2016 5) Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. М. Просвещение.2016 6) Артасов И.А. Контрольные работы М. Просвещение.2016 7) Торопов В.В. Контурные карты М. Просвещение.2016</p>
<p>8</p>	<p>Рабочая программа по истории России 6-10 класс А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, М. Просвещение, 2020 М.Л. Несмелова Рабочая программа. Поурочные рекомендации по Всеобщей истории. История Нового времени 9 кл. М. Просвещение, 2020</p>	<p>1) Учебник: Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени Просвещение, 2019. 2) Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 кл. М. Просвещение, 2020 3) Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс Просвещение, 2019</p> <p>1) Учебник. История России (в 2-х частях). 8 класс. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, М. Просвещение, 2017. 2) Данилов А.А. Сборник рассказов, М. Просвещение, 2017 3) Курукин И.В. История России. Атлас, М. Просвещение, 2017 4) Журавлева О.Н., Поурочные рекомендации , М. Просвещение, 2017 5) Артасов И.А., Данилов А.А Рабочая тетрадь. М. Просвещение.2017</p>

		6) Артасов И.А. Контрольные работы М. Просвещение.2017 7) Торопов В.В. Контурные карты М. Просвещение.2017
9		1) Учебник: Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. П.А. Баранов. Всеобщая история. История нового времени 9 класс М.: Просвещение, 2019. 2) М.Л. Несмелова Рабочая программа. Поурочные рекомендации по Всеобщей истории. Истории Нового времени 9 кл. М. Просвещение, 2020 3) Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., П.А. Баранов Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 9 класс. М, Просвещение, 2019 4) Учебник. История России (в 2-х частях). 9 класс. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева, М. Просвещение, 2019. 5) Данилов А.А. Сборник рассказов, М. Просвещение, 2018 6) Курукин И.В. История России. Атлас, М. Просвещение, 2018 7) Журавлева О.Н., Поурочные рекомендации, М. Просвещение, 2017 8) Артасов И.А Рабочая тетрадь. М. Просвещение.2017 9) Артасов И.А. Контрольные работы М. Просвещение.2017 10) Торопов В.В. Контурные карты М. Просвещение.2018 11) Рабочая программа по истории России А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, М. Просвещение, 2020 12) А.А. Данилов школьный словарь – справочник, М. Просвещение, 2018
6	Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс, Просвещение, 2020 год Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. Просвещение, 2020 год, 7 класс	1) Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Обществознание, 6 класс, Просвещение 2019 год 2) Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В., Обществознание. Рабочая тетрадь, 6 класс, Просвещение, 2018 год 3) Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс, Просвещение, 2020 год
7	Рабочая программа, поурочные разработки по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова, Просвещение, 2020 год, 8 класс	1) Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Обществознание, 7 класс, Просвещение 2020 год 2) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. Просвещение, 2020 год 3) Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В., Обществознание. Рабочая тетрадь, 7 класс, Просвещение, 2020год
8		1) Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Обществознание, 8 класс, Просвещение 2020год 2) Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. Рабочая тетрадь, 8 класс, Просвещение, 2020 год 3) Рабочая программа, поурочные разработки по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова, Просвещение, 2020 год
9	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс Боголюбов Л.Н. М. просвещение. 2020	1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И., Обществознание, 9 класс, Просвещение 2020 год 2) Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. Рабочая тетрадь, 9 класс, Просвещение, 2019 год 3) Коваль Т.В. Тестовые задания, Просвещение, 2018 год 4) Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс Боголюбов Л.Н. М. просвещение.

		2020
География		
5-6	А.И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ . Предметная линия«Полярная звезда» 5- 11классы, 2020 Николина В. В. География: Программы общеобразовательных учреждений: 6—9; 2009 г.	А. И. Алексеев И др. География 5-6 классы, М Полярная звезда, 2014 В.В. Николина География. Мой тренажер 5-6 классы, рабочая тетрадь В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6 классы, пособие для учителя. Контурные карты 5кл контурные кадры 6кл
7		А.И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник) В.В. Николина. География. Мой тренажер. 7 класс (рабочая тетрадь) С.И. Махов, И.П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя) Атлас 7класс контурные карты
8		1. Алексеев А. И.,Николина В. В.,Болысов С. И. и др.География: Россия: 8 класс (учебник) / Просвещение 2017 2. Николина В. В.География: Россия: Мой тренажер: 8 класс Просвещение 2016
9		1. Алексеев А. И., Николина В. В.,Болысов С. И. и др.География: Россия: 9 класс (учебник) / Просвещение 2011, 2. Николина В. В.География: Россия: Мой тренажер: 9 класс Просвещение 2016, 3.В.В.Николина Поурочные разработки к учебнику «География.9 класс». Просвещение 2011
Физика		
7	Тихонов В.В. Физика. 7-9 классы. Рабочие программы. ФГОС	Ханнанова Т.А., Н.К. Ханнанова. Физика. 7 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2016 Филонович Н.В. Физика. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2016 Марон А.Е., Е.А. Марон, С.В. Позойский. Физика. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкина. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2016 Филонович Н.В., Восканян А.Г. Физика 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перышкина. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2016 Ханнанова Н.К., Ханнанова Т.А.. Физика. Тесты к учебнику А.В. Перышкина. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2016 Марон А.Е., Е.А. Марон. Физика. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2016 А.В. Перышкин. Физика. Учебник. ФГОС. 2016
8		А.В. Перышкин. Физика .Учебник для 8 класса, Москва ДРОФА Вертикаль, 2017 Филонович Н.В. Физика 8 класс. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2015 Марон А.Е., Марон Е.А. Физика 8 класс. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина. Москва ДРОФА Вертикаль, 2017

		<p>Филонович Н.В., Восканян А.Г. Физика 8 класс. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перишкина. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2017</p> <p>Ханнанова Т.А., Н.К. Ханнанова. Физика. 8 класс. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. Москва ДРОФА Вертикаль. ФГОС. 2017</p>
9		<p>А.В. Перишкин., Е.М. Гутник. Физика . Учебник 9 класс, Дрофа 2018</p> <p>Марон А.Е., Марон Е.А. «Физика». 9 класс. Дидактические материалы. Дрофа, 2014</p> <p>Н.И. Слепнева «Физика». 9 класс. Тесты. Дрофа 2018</p> <p>В.В. Шахманова, О.Р. Шефер Диагностические работы. Физика 9 класс, Дрофа, 2017</p> <p>Н.В. Филонович, А.Г. Восканян. Тетрадь для лабораторных работ. 9 класс, Дрофа, 2019</p> <p>Е.М. Гутник, И.Г. Власова. Рабочая тетрадь. Физика 9 класс, Дрофа, 2018</p>
Химия		
8	<p>Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Н Гара. - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019. -48с.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рудзитис Г.Е. Химия 8 кл, учебн. Для общеобразовательных организаций /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М. Просвещение. 2. Химия 8 кл. Электронное приложение к учебнику – www.prosv.ru 3. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/Н.Н. Гара, - М. Просвещение. 2019 г. 4. Габрусева Н.И. Химия.. рабочая тетрадь. 8 кл/Н.И. Габрусева М. Просвещение, 2018 г. 5. Габрусева Н.И. Химия тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 8 кл/Н.И. Габрусева – М. Просвещение, 2019 6. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»; 8-9 кл/Н.Гара, Н.И. Габрусева – М. Просвещение. 2019 г. 7. Радецкий А.М. .Химия дидактический материал: 8-9 кл/А.М. Радецкий – М. Просвещение. 2019 8. Гара н.н. Химия уроки 8 кл /Н.Гара – М. Просвещение . 2019 г
9	<p>Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара. (Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Н Гара. - 3-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2019. -48с</p>	<p>Рудзитис Г.Е. Химия 9 кл, учебн. Для общеобразовательных организаций /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М. Просвещение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Химия 8 кл. Электронное приложение к учебнику – www.prosv.ru 2. Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 8-9 классы/Н.Н. Гара, - М. Просвещение. 2019 г. 3. Габрусева Н.И. Химия.. рабочая тетрадь. 9 кл/Н.И. Габрусева М. Просвещение, 2018 г. 4. Габрусева Н.И. Химия тетрадь для лабораторных опытов и практических работ, 8 кл/Н.И. Габрусева – М. Просвещение, 2019 5. Гара Н.Н. Химия: задачник с «помощником»; 8-9 кл/Н.Гара, Н.И. Габрусева – М. Просвещение. 2019 г. 6. Радецкий А.М. .Химия дидактический материал: 8-9 кл/А.М. Радецкий – М. Просвещение. 2019 <p>Гара н.н. Химия уроки 9 кл /Н.Гара – М. Просвещение . 2019 г</p>
Биология		
5	В.В. Пасечник, С. В.Суматохин, программа, 2011	<p>В.В. Пасечник, С. В. Суматохин. Биология. 5-6 классы (учебник)</p> <p>В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс.</p> <p>В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)</p>
6		В.В. Пасечник, С. В. Суматохин. Биология. 5-6 классы (учебник)

	В.В. Пасечник, С. В.Суматохин, программа, 2011	В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 5 класс. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя)
7		Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013 г. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 7 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2013 г. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 7 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013 г.
8	В.В. Пасечник, С. В.Суматохин, программа, 2011	Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 8 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2017 г. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни». 8 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2013 г. Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 8 класс. Пособие для учителя / М.: Просвещение, 2013 г.
9	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы М, Дрофа, 2009г.	1. Учебник. Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В., изд. М. «Просвещение», «Линия жизни», 2017 2. Электронное приложение к учебнику. Биология. 9 класс. 3. Рабочая тетрадь. Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г.М. Просвещение, 2017 г. 4. Уроки биологии. 9 класс. Пасечник В.В., Швецов Г.Г. М. Просвещение, 2017 г. 5. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Линия жизни». Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. М. Просвещение, 2017 г.
Искусство. Музыка		
5	В.В.Алеев,Т.И.Науменко,Т.Н.Кичак. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-8 классы. М.: «Дрофа»,2017 ФГОС	Науменко Т.И., Алеев В.В.Искусство. Музыка.5 класс.Учебник. М.:Просвещение, 2021. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных наблюдений». 2016г. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Нотное приложение. Занкова А. В., под редакцией В. В. Алеева. Методическое пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева «Искусство. Музыка. 5 класс». 2017г.
6		Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник. 6 класс. М:Дрофа, 2020. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений». 2016 г. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка.Нотное приложение. Занкова А. В., под редакцией В. В. Алеева. Методическое пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева «Искусство.Музыка. 6 класс». 2017 г.
7		Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник 7 кл. М.:Дрофа, 2019. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка.Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений». 2016 г. Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка.Нотное приложение. Занкова А. В., под редакцией В. В. Алеева. Методическое пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева «Искусство.Музыка. 7 класс». 2017 г.
8		Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник с аудиоприложением. М.: Дрофа, 2018 Науменко Т. И., Алеев В. В., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка.Рабочая тетрадь «Дневник музыкальных размышлений».2018г. Занкова А. В., под редакцией В. В. Алеева. Методическое пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева «Искусство.Музыка. 8 класс».2017г.
ИЗО		
5	программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» 5-9	Учебник «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс». Н.А. Горяева, О.В. Островская. Москва «Просвещение» 2011г

	классы под руководством Б.М. Неменского. М.: «Просвещение», 2014г. ФГОС	Рабочая тетрадь «Твоя мастерская», 2017 г. Авторская рабочая программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство» 5-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2014. «Уроки изобразительного искусства. Декоративно прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. – М.:Просвещение,2012
6		Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Учебник «Изобразительное искусство», 6 класс, Просвещение 2011г. Рабочая тетрадь «Твоя мастерская» 6 класс, 2017 г. Авторская рабочая программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство» 5-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2014. «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс» под редакцией Б.М. Неменского. – М.:Просвещение,2012
7		Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Учебник Изобразительное искусство, 7 класс, Просвещение 2009г. Рабочая тетрадь «Твоя мастерская» 7 класс, 2017 г. Авторская рабочая программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство» 5-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2014. «Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека». Поурочные разработки 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. – М.:Просвещение,2014
8-9		Авторская рабочая программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство» 5-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2014. Питерских А.С. Г.Е. Гуров /Под ред. Неменского Б.М.Учебник Изобразительное искусство 8 класс.- М.: Просвещение, 2018. «Уроки изобразительного искусства. Изобразительное искусство в театре, в кино, на телевидении. Поурочные разработки 8 класс». Питерских А.С. В.Б. Голицына /Под ред. Неменского Б.М. . – М.:Просвещение,2014
Технология		
5	В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. Технология. Примерные рабочие программы. Технология 5-9 классы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. М. : Просвещение, 2020	В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. Технология. Методическое пособие 5-9 классы. М. «Просвещение», 2020 Технология. Учебник для 5 класса: под ред. В.М.Казакевича – М. «Просвещение», 2020
6		В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. Технология. Методическое пособие 5-9 классы. М. «Просвещение», 2020 Технология. Учебник для 6 класса: под ред. В.М.Казакевича – М. «Просвещение», 2020

7	Программы основного общего образования «Технология 5-8 класс», А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Москва, Вентана-Граф, 2013г	Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015 Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Сеница для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2016 год Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 7 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016год
8		В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырев, «Технология», учебник для 8 класса, М.:«Вентана-Граф», 2018
ОБЖ		
8	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов Д.П. Рудакова, под редакцией Ю. С. Шойгу.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы. В 2-х частях. /Д.П. Рудаков. Под научной редакцией Ю.С. Шойгу. –М.: Просвещение, 2020 Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу. –М.: Просвещение, 2020 в 2-х частях
9	Программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Автор А.Т. Смирнов 5-9 классы общеобразовательных школ(базовый уровень) Просвещение, 2014	Смирнов А.Т., Хренников О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, Просвещение, Методические пособия Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы. Рабочая тетрадь 7класс Смирнов А.Т.Просвещение, 2020(9классы)
Физическая культура		
5	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов, 2010 г.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура, 5-7 класс, Просвещение 2011
6		Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю.
7		Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
8		Просвещение, 2011
9	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов, 2008 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура, 8-9 класс, Просвещение Лях В.И. Физическая культура. Методическое пособие. 8-9 кл Просвещение, 2012
ОДНКНР		
5	Н.Ф. Виноградова Программа курса ОДНКНР, Вентана – Граф, 2015	Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие 5 класс. Вентана – Граф, 2015 Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. 5 класс. Вентана – Граф, 2017 Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая тетрадь 5 класс. Вентана – Граф, 2016

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Класс	Программа (автор, название)	Используемые учебники (автор, название, издательство), методические пособия
Русский язык		
10	-авторская программа по русскому языку 10-11 класс Н.Г.Гольцова М.,»Русское слово», 2019	Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина «Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки» М.Русское слово, 2019 Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык в таблицах» 10-11 класс М.Русское слово, 2019 Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Трудные вопросы морфологии» 10-11 класс М.Русское слово, 2019 Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Контрольные тесты. Орфография и пунктуация» 10-11 класс М.Русское слово, 2019
11		Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык : ЕГЭ»
Литература		
10	авторская программа по литературе (10– 11 классы) для общеобразовательных учреждений . Авторы – составители:В.И. Сахаров , С.А.Зинин, В.А. Чалмаев «Русское слово», Москва, 2018 год	В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература 19 века.10 класс» учебники для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – «Русское слово - РС». С.А.Зинин, Е.А.Зинина Методическое пособие к учебнику «Литература .10 класс» «Русское слово - РС», 2016 И.Н.Свечников «Учебник литературы- помощник в творчестве» методическое пособие к учебнику С.А.Зинина «Литература 19 века.10 класс» «Русское слово - РС», 2015
11		В.И.Сахаров, С.А.Зинин «Литература 11 класс» учебники для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. – М.: «Русское слово ». 2017
Английский язык		
10	Английский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников « Английский в фокусе». Базовый уровень. Автор Апальков В.Г. Москва, «Просвещение» 2014	Учебник «Spotlight» для 10 класса, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др., Москва, Express Publishing: Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь к учебнику«Spotlight» английского языка для 10 класса авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др., Москва, Express Publishing: Просвещение, 2016г. Книга для учителя«Spotlight» 10 класс авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др., Москва, Express Publishing: Просвещение, 2016г. CD 1, 2,3 «Spotlight» для учебника и рабочей тетради 10 класса. авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др., Москва, Express Publishing: Просвещение, 2016г.
11		Учебник «Spotlight» для 11 класса, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др., Москва, Express Publishing: Просвещение, 2016г. Рабочая тетрадь к учебнику«Spotlight» английского языка для 11 класса авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др., Москва, Express Publishing: Просвещение, 2016г. Книга для учителя«Spotlight» 11 класс авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др., Москва, Express Publishing: Просвещение, 2016г. CD 1, 2,3 «Spotlight» для учебника и рабочей тетради 11 класса. авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др., Москва, Express Publishing: Просвещение, 2016г.

Математика

<p>10 11</p>	<p>Программы. Алгебра 10-11» автор составитель: И.И.Зубарева, А.Г Мордкович/ «Мнемозина» 2011 «Программы. Геометрия 10-11» составитель: Т.А.Бурмистрова/ «Прсвещение» 2010, .</p>	<p align="center"><u>Алгебра и начала математического анализа</u></p> <p>1. А,Г,Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы. Учебник. В 2-х частях. Мнемозина, 2019 2. А,Г,Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы. Методическое пособие для учителя. Мнемозина, 2018 3. В. И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа, 10,11. Контрольные работы. Мнемозина, 2016 4. Л.А.Александрова. Алгебра и начала математического анализа, 10,11 Самостоятельные работы. Мнемозина, 2018</p> <p align="center"><u>Геометрия</u></p> <p>1. Геометрия. Учебник. 10-11 классы. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. 2. Геометрия. Рабочая тетрадь. 10,11 класс. Глазгов Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В. Ф. / «Просвещение», 2019 3. Геометрия. Дидактические материалы. 10 ,11 класс. Зив Б. Г. ./ «Просвещение», 2018 4. Геометрия. Самостоятельные работы 10 ,11 класс. Иченская М.А. ./ «Просвещение», 2018 5. Геометрия. Контрольные работы. 10-11 классы. Иченская М.А. ./ «Просвещение», 2019 6. Задачи по геометрии. 7-11 классы Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. ./ «Просвещение», 2016 7. Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 классы. Бутузов В.Ф./ «Просвещение», 2015 8. Поурочные разработка. 10-11 классы. Саакян С.М., Бутузов В. Ф. ./ «Просвещение», 2019</p>
--------------------------------	---	---

Информатика и ИКТ

<p>10</p>	<p>Информатика. Примерная рабочая программа 10-11 классы. Базовый уровень. И.Г. Семакин</p>	<p>И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 класса. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017</p>
<p>11</p>	<p>Информатика. Примерная рабочая программа 10-11 классы. Базовый уровень. И.Г. Семакин</p>	<p>И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 класса. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017</p>

История

10	Рабочая программа по истории России А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е. Барыкина, М. 6-10 класс Просвещение, 2020 Рабочая программа. Поурочные рекомендации по истории. Всеобщая история. Новейшая история. М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко - Цюпа М, Просвещение, 2020 год. (базовый и углубленный уровни)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебник: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история». М.: Просвещение, 2021. 2) Рабочая программа. Поурочные рекомендации по истории. Всеобщая история. Новейшая история. М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко - Цюпа М, Просвещение, 2021 год. (базовый уровень) 1) Учебник. История России (в 2-х частях). 10 класс. М.М. Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина под редакцией Торкунова, М. Просвещение, 2021. 2) Вершинин А.А. История России. Атлас, М. Просвещение, 2019 3) Андреевская Т.П. Поурочные рекомендации, М. Просвещение, 2021 4) Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. М. Просвещение.2017, в 2-х частях 5) Артасов И.А. Контрольные работы М. Просвещение.2017 6) Торопов В.В. Контурные карты М. Просвещение.2019 7) А.А. Данилов школьный словарь – справочник, М. Просвещение, 2018
11		<ol style="list-style-type: none"> 1) Учебник: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история». М.: Просвещение, 2021. 2) Рабочая программа. Поурочные рекомендации по истории. Всеобщая история. Новейшая история. М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко - Цюпа М, Просвещение, 2021 год. (базовый уровень) 3) Учебник. История России (в 2-х частях). 11 класс. М.М. Горинов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина под редакцией Торкунова, М. Просвещение, 2021. 1)
Обществознание		
10	авторской программы «Обществознание 10 – 11 классы», базовый уровень. Авторы: А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская, Просвещение, 2019	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Обществознание. 10 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2019г.; 2) авторской программы «Обществознание 10 – 11 классы», базовый уровень. Авторы: А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская, Просвещение, 2019 3) Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, поурочные разработки, М. Просвещение, 2020 4) О.А. Котова, Т.Е. Лискова, тетрадь – тренажер, М. Просвещение, 2016 5) Школьный словарь 10-11, Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, М. Просвещение, 2019
11	авторской программы «Обществознание 10 – 11 классы», базовый уровень. Авторы: А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская, Просвещение, 2019	<ol style="list-style-type: none"> 6) «Обществознание. 11 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова, М., «Просвещение», 2020г.; 7) авторской программы «Обществознание 10 – 11 классы», базовый уровень. Авторы: А. Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.Рутковская, Просвещение, 2019 8) Л.Н. Боголюбов. Рабочая программа. Поурочные разработки 11 класс. М. Просвещение, 2020 9) Школьный словарь 10-11, Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, М. Просвещение, 2019
Физика		
10	А.В. Шаталина. Рабочие программы. Физика Предметная линия учебников серии «КЛАССИЧЕСКИЙ КУРС» 10-11 классы, Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В. • Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Сауров Ю.А. • Физика. 10 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)

		<ul style="list-style-type: none"> • Парфентьева Н.А. Тетрадь для лабораторных работ по физике, 10 кл.
11	А.В. Шаталина. Рабочие программы. Физика Предметная линия учебников серии «КЛАССИЧЕСКИЙ КУРС» 10-11 классы, Просвещение, 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Физика. Рабочие программы. 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. Шаталина А.В. • Физика. Поурочные разработки. 11 класс. Сауров Ю.А. • Физика. 11 класс. (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.) • Парфентьева Н. А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Базовый уровень • Парфентьева Н. А. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. 11 класс.
География		
10	Сборник примерных рабочих программ География предметная линия «Полярная звезда» 10 - 11 классы для среднего общего образования по географии (базовый уровень), авторы: Ю.Н. Гладкий и В.В. Николина изд .Москва, Просвещение, 2020	<p>Ю.Н. Гладкий , В.В. Николина география 10 класс учебник для общеобразовательных организаций базовый и углубленный уровни, Москва «Просвещение», 2019 год</p> <p>Гладкий Ю.Н., Николина В.В. «География.10-11 кл.» Просвещение, 2011г</p> <p>В.В. Николина Мой тренажер. Просвещение, 2016</p> <p>Атлас, Контурные карты 10-11 класс серии «Полярная звезда», изд «Просвещение» 2018 год</p> <p>Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина География мой тренажёр 10-11 изд. «Просвещение» 2017 год. Д.А. Гдалин , Ю.Н. Гладкий, С.М. Махов География «Конструктор» текущего контроля 1-11 классы, 2018 год.</p> <p>География 10 Кл. учебник. Базовый уровень авт. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина</p> <p>Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Мой тренажер 10-11 классы</p> <p>Контурные карты 10-11 классы</p> <p>Атлас 10-11 классы</p> <p>Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков , География. Поурочные разработки 10-11 классы. «Просвещение» 2017 год. Д.А. Гдалин , Ю.Н. Гладкий, С.М. Махов География «Конструктор» текущего контроля 1-11 классы, 2018 год.</p>
11		
Биология		
10	- Программа по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2018 Программа по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2018 г.	<p>- Учебник: Биология. Общая биология. 10. Кл. (углубленный уровень) учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, В.В.Пасечник, А.М.Рубцов: - М., Просвещение. 2019 .</p> <p>В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов Т. М. Ефимова</p> <p>ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ, 10-11 классы, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Углублённый уровень. Просвещение, 2017 год.</p> <p>- Учебник: Биология. Общая биология. 11. Кл. (углубленный уровень) учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Каменский, В.В.Пасечник, А.М.Рубцов: - М., Просвещение. 2019 .</p> <p>В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов Т. М. Ефимова</p> <p>ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ, 10-11 классы, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, Углублённый уровень. Просвещение, 2017 год.</p>
11		
Химия		

10	Рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина химия углубленный уровень 10-11 класс, 2017 г. «Дрофа»	1. Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М. «Просвещение», 2018 год 2. Н.Гара – М. Просвещение 10 класс , изд «Просвещение», 2018 год
11	Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор М.Н. Афанасьева, - Москва «Просвещение», 2018г. к учебникам для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана «Химия. 10 класс», «Химия – 11 класс»	1. Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия 11 класс (углубленный уровень); изд. « Дрофа», 2018 год 2. Методическое пособие к учебнику В.В. Еремина Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренина, химия углубленный уровень 11 класс , изд «Дрофа», 2018 год
Технология		
10-11	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 класс. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, Вентана-Граф, 2013	В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В.Матяш , Д.В. Виноградов , Технология 10-11 класс ,учебник, Вентана -Граф, 2013 Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, «Технология» 10-11кл. Методические рекомендации (базовый уровень), Вентана- Граф, 2013
ОБЖ		
10 11	Автор С.В.Ким 1011 классы общеобразовательных школ(базовый уровень. М. «Вентана-Граф». 2019г	Методические рекомендации 10-11 классы С.В.Ким М. «Вентана-Граф». 2020г Учебник для общеобразовательных учреждений: «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классов» авторы: авторы С. В. Ким, В. А. Горский .Вентана-Граф, 2019.
Физическая культура		
10-11	Лях В. И.Физическая культура. Рабочие программы Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы Лях В. И.	Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				
Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*				
1.1.	Основное общее образование			
1.1.2.1	Филология (предметная область)			
1.1.2.1.1.9.5.	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.,	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.8.5	Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.	Общественно-научные предметы (предметная область)			

1.1.2.3.1.5.4.	Бгажнокова И.М.Смирнова л.В.	История Отечества. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	9	просвещение
1.1.2.4.	Математика и информатика (предметная область)			
2.2.4.1.2.5	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
1.2.3.3.	Естественнонаучные предметы (предметная область)			
1.1..2.3.4.4.4.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.10.3	Соломина Е.Н.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.	Технология (предметная область)			
1.1.2.7.1.6.5	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»

Приложение 2

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

9 класс	2019-2020 Учебный год			2020 – 2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средняя отметка ОУ
Русский язык	ОГЭ отменены в связи с пандемией COVID-19			9/100%	0	4	14/100%	0	4
математика				9/100%	0	4	14/100%	0	3
биология							11/79%	0	4
обществознание							5/36%	0	3
химия							5/36	0	4
физика									
история							1/7%	0	5
география							3/21%	0	4
11 класс	2019-2020 Учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		

Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
русский язык	3(75%)	0	56	2/40%	0	71	2/100%	0	61,5
математика	2(50%)	0	42	1/20%	0	45	2/100%	0	4
обществознание	3(75%)	0	49	1/20%	0	51			
история	1(25%)	0	58	1/20%	0	63			
биология	1(25%)	0	43	1/20%	0	55	1/50%	0	45
физика	1(25%)	0	47						
химия				1/20%	0	48	1/50%	0	43

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуселетовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.И. Захарова»
 Романовский район, Алтайский край

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 01 апреля 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 31 (36%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12 (базовая)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/29%
1.19.1	Регионального уровня	2/2%
1.19.2	Федерального уровня	1/1 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10 (13%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 (78%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 (78%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4(22%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4(22%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 (11%)
1.29.1	Высшая	0 (0%)
1.29.2	Первая	2 (11%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/55%
1.30.1	До 5 лет	0 (0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	6 (33%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4(22%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6062 (78)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	77 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м



Директор МБОУ «Гуселетовская СОШ»

О.И. Шипилова