


Утверждено

Директор МБОУ «Майская СОШ

  
Д.С. Батога

Приказ от 08.03.2023г. №14



## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Майская средняя общеобразовательная школа»

п.Майский 2023

Председатель комиссии: Батюга Людмила Семёновна, директор школы

Члены комиссии:

Горелкина Наталья Александровна – и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

Калистратова Татьяна Яковлевна – руководитель МО начальных классов;

Шмер Яна Михайловна – и.о. заместителя директора по воспитательной работе;

Рошник Евгения Леонидовна – председатель Совета школы

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа»

«30 » марта 2023г. ., протокол заседания №6.

## Оглавление

Введение.....	4
Аналитическая часть	
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
Раздел 2 Структура и система управления.....	9
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
Раздел 4 Организация учебного процесса.....	40
Раздел 5 Восребованность выпускников.....	44
Раздел 6 Кадровое обеспечение.....	46
Раздел 7 Учебно-методическое обеспечение.....	49
Раздел 8 Библиотечно-информационное обеспечение.....	50
Раздел 9 Материально-техническая база.....	54
Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования.....	56
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.	
Приложения.....	69

## Введение

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проводится самообследование образовательной организации. Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

-Приказ №3а от 10.01.2023г МБОУ «Майская СОШ» о проведении самообследования.

Состав экспертной комиссии по проведению процедуры самообследования:

Боготова Людмила Семёновна – директор учреждения;

Горелкина Наталья Александровна – и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

Капистратова Татьяна Яковлевна– руководитель МО начальных классов;

Шмер Яна Михайловна–и.о. заместителя директора по воспитательной работе;

Рошик Евгения Леонидовна – председатель Совета школы

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1 Общие сведения об организации:

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: 658632, Алтайский край, Романовский район, пос. Майский, ул. Центральная, 13

3. Фактический адрес: 658632, Алтайский край, Романовский район, пос. Майский, ул. Центральная, 13

4. Адрес сайта ОУ: <http://maysk-shkola2.ucoz.ru/>

Исторические сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Майская средняя

общеобразовательная школа» открыта в январе 1975 года.

Ориентируясь на социальный заказ, отражающий потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих.

способных нестандартно решать поставленные задачи, педагогический коллектив учреждения в основу своей деятельности положил идею творчества, воспитания духовной сферы ученика, его общей культуры.

Миссия школы заключается в реализации потребностей:

- обучающихся — в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

- родителей — в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

-педагогов -- в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;

**Цель:**

Создание организационно-педагогических условий для формирования образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования. Благоприятной для развития нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достигающей для их дальнейшего самоопределения

**Задачи:**

- Разработка и внедрение инновационных программ, обеспечивающих новое качество образования.
- Обновление содержания образования через введение ФГОС среднего общего образования.
- Организация проектной работы.
- Выявление и поддержка творческих и одаренных детей, активизация работы с ними по разным направлениям в соответствии с их личностными интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
- Обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности, формирования их лидерской позиции.
- Формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни.
- Модернизация школьной инфраструктуры

1.2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения:

Таблица №1

№п/п	должность	ФИО	Куррикул направления и деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв.категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор	Батота Людмила Семёновна	Административная работа, учитель географии	Высшее, учитель начальных классов	15	31	Соответствие занимаемой должности	первая
2	И.о. завуча по УВР	Горелкина Наталья Александровна	Учебно-воспитательная работа, учитель биологии, химии	Высшее, учитель биологии	9	30		высшая
3	И.о. завуча по ВР	Шмер Михайловна Яна	Воспитательная работа, учитель информатики, музыки, ИЗО	Высшее, учитель культуры	5	17		высшая

1.3. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения:

Дата регистрации: 02.12.2014г (ГРН-2142261028545)

- ОГРН: 1022202072375

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия – 22 № 003461801 дата регистрации 27 декабря 2011г

- ИНН: 2268002132

- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 22 № 003461802, дата регистрации 30 мая 2000 г.

- Постановление администрации Романовского района Алтайского края о предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование МБОУ «Майская СОШ» №507 от 19.08.2010 г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия –22Л01 № 0000453. регистрационный номер: 140 , дата выдачи: 28.02.2013 г. срок действия – бессрочно. Приложение: серия-22Л01 №00000630.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия – 22А01 № 0000186. регистрационный номер – 153. дата выдачи- 25.12.2013г. срок действия -- до 25 декабря 2025 г.
- Образовательная программа (ФГОС) общеобразовательного учреждения:  
Принята педагогическим советом МБОУ «Майская СОШ» протокол №1 от 24.08.2021 г. Утверждена приказом директора №62 от 26.08.2021 г.  
Перечень локальных актов:
- Положение о Совете Учреждения
- Положение о Педагогическом совете
- Итатное расписание Учреждения
- Должностные инструкции
- Положение о внутривузовском контроле
- Годовой календарный учебный график Учреждения
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о системе оценок. формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об учете внеучебных достижений обучающихся
- Положение о заочной форме обучения
- Положение об организации обучения на дому
- Положение о порядке использования добровольных пожертвований, целевых взносов физических и юридических лиц
- Положение о методическом объединении педагогов Учреждения



- Положение о Совете по качеству образования
- Положение о классном руководителе
- Положение о дежурстве
- Правила поведения обучающихся
- Положение об организации и проведении летней трудовой практики и общественно-полезного труда обучающихся
- Положение о сайте школы.
- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей Учреждения
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о портфолио учителя
- Положение о портфолио ученика

**Выводы и рекомендации по разделу:** В Учреждении имеются нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения. Необходимо своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с изменениями на федеральном и региональном уровнях.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Майская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В рамках управленческих процессов в учреждении сочетаются принципы единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления учреждения являются Совет учреждения, общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет обучающихся.

Общественный компонент в лице Совета учреждения, общего собрания коллектива, родительских собраний, привлекает к управлению учреждением родителей, обучающихся, которые принимают решения по различным вопросам жизнедеятельности школы.

Тем не менее, иницилирующая функция управления чаще всего остается у администрации учреждения.

Функционирует представительный коллегиальный орган Совет по качеству, действующий в сфере планирования и координации работ по формированию и развитию системы качества в МБОУ «Майская СОШ».

Для решения учебно-воспитательных вопросов создается Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников.

Развивающаяся система общественно-государственного управления в учреждении и органов учебного самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, родителям обучающихся принимать активное участие в управлении учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития образовательного учреждения и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся).

В учреждении работает Совет старшекласников, летская организация «Радуга», которая является добровольной, самостоятельной, самоуправляемой организацией детей, подростков и взрослых школы на основе общности образовательных и воспитательных интересов.

## 2.2. Система управления

Основными принципами, заложенными в механизм управления МБОУ «Майская СОШ» являются:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм, проектов и моделей. Их ресурсное обеспечение.
2. Функциональность – четкое разграничение зон контроля и руководства, определение объема компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.
3. Научность – построение образовательного процесса в соответствии с достижениями современной науки.
4. Системность – рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.
5. Необходимость и достаточность - установление минимально необходимого контроля за всеми сферами деятельности образовательного учреждения.

6. Ориентированность на результат - мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижение: эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.).

7. Ресурсный подход – комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля (действует Положение о РЗУК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о методических объединениях и т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение Совете учреждения).

Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся. эффективность управления школы. в том числе -- финансово-экономической сфере.

Составляющими качества образования (критериями) определены:

1. Доступность образования;
2. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования.
4. Индивидуализация образования.
5. Использование современных образовательных технологий обучения.
6. Результативная воспитательная работа.
7. Высокая квалификация педагогов.
8. Удовлетворенность родителей и учащихся образовательными услугами (достаточный уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей, со стороны учащихся, отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей).

**В учреждении разработана на основе нормативных документов матрица**

**ответственности общественных субъектов ГОУ**

Таблица №2

№п/п	Функции/формы участия в управленческих действиях	Субъекты государственно-общественного управления МБОУ «Майская СОШ»	Педагогический совет
		Совет школы	
1	Участие в управлении образовательным учреждением	Разработка и утверждение локальных актов ОУ, разработка и утверждение программы ОУ, корректировка развития ОУ	Программы развития ОУ
2	Оценка деятельности ОУ по развитию кадрового потенциала	Утверждение деятельности учителей на основе оценочных листов. Согласование кандидатур педагогических работников	Представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами. Отраслевыми знаками отличия и участием в профессиональных конкурсах раз-личных уровней.
3	Оценка деятельности ОУ по управлению ресурсами	Итоги исполнения плана формирования библиотечного фонда. Согласование списка учебников и учебных пособий	Определение списка учебников и учебных пособий

4	Оценка образовательной программы	Итоги образовательной программы ОУ.	Итоги исполнения образовательной программы ОУ.
5	Оценка образовательных результатов	Оценка достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.	Принятие решений о допуске обучающихся к завершившихся обучением по основным общеобразовательным программам ООО, СОО к государственной итоговой аттестации, перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования, отчисление из школы.
6	Обследование школьного климата и безопасности	Совместно с бракеражной комиссией проведение мониторинга качества школьного питания. Мониторинг сайта. Мониторинг удовлетворенности родителей	
7	Партнерство и взаимодействие с обществом	Условиями и качеством обучения Оценка результатов взаимодействия с социальными партнерами	

#### 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В учреждении ведется системная работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Эта работа проводится через проведение родительских собраний, собеседований, личных встреч, при посещении квартир учащихся. С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учете, индивидуальная работа с родителями детей, которые не посещают ОУ, по снижению успеваемости и дисциплины на уроках.

Ежегодно составляется социальный паспорт школы. Эта работа ведется с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьями, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьей для создания доверительных отношений взаимопонимания, сотрудничества.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

В плане работы школы запланированы общешкольные родительские собрания, заседания Совета школы, тематика «Школы ответственного родительства». Родители (законные представители) приглашаются на классные и общешкольные мероприятия в качестве участников, зрителей, членов жюри.

С различными категориями семей: опекаемые, дети-инвалиды, дети, стоящие на учете в ЦДН и КДН и ЗП проводятся работа, совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП в течение всего года.

В течение 2020-2021 уч. года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Велся строгий учет пропущенных уроков, опозданий.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения в онлайн-формате.

Тематика собраний:

- О безопасности детей в летнее время и организации летней занятости и оздоровления школьников.

- Мини-лекция, согласно плана «Школы ответственного родительства»

Категория	Количество
Всего учащихся	39
Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДП	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДЦ	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере	0
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0
Количество малообеспеченных семей	0
Количество неполных семей	0
Количество многодетных семей	5
Количество опекаемых детей	0
Количество детей-инвалидов	0
Количество семей с родителями -инвалидами	1
Проведено консультаций	
-педагогов	3
-учащихся	4
-родителей	5
Взаимодействие с КДЦ и ЗП	
-представлено обучающихся	2
-представлено семей	0

- участие в заседании	0
Посещено вебинаров	2

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребностей о деятельности школы**

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения проводится анкетирование родителей, обучающихся по организации питания. На сайте школы есть вкладка Страница директора школы, на которой родители, учащиеся могут задать вопрос, оставить свое мнение по тому или иному вопросу.

В марте 2021 года было проведено диалогическое исследование «Изучение степени удовлетворенности работой учителя, классного руководителя». Анализ результатов показал положительную оценку деятельности педагогов со стороны подавляющего большинства обучающихся.

Таким образом, можно говорить о незначительной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа её результатов.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Существующая система управления школой способствует выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «Майская СОШ» ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы МБОУ «Майская СОШ», разработаны программы деятельности.

Тематика заседаний коллегияльных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение уставных целей и задач; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Протоколы подписаны председателем, секретарем



### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Образовательная среда МБОУ «Майская СОШ» имеет следующую структуру:

- I уровень - начальное общее образование (1-4 кл.)
- II уровень - основное общее образование (5-9 кл.)
- III уровень - среднее общее образование (10-11 кл.)

Всего в школе в 2022-2023 учебном году 5 классов и 2 класса-комплекта.

Количество учащихся на начало года -40 учащихся, на конец года 39 учащихся.

Учение учебного года вышло-1 (Сотников З.).

Начальный уровень образования - 4 класса (2 класса-комплекта), 24 учащихся.

Основное общее образование - 4 класса, 14 учащихся.

Среднее общее образование - 1 класс, 1 учащийся.

За три последних года контингент учащихся представлен в таблице:

Данные о контингенте учащихся по состоянию на конец 2022 г.

Таблица №4

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
	Общая численность обучающихся	47	39	39
1	Численность обучающихся по программе НОО	17	17	24
2	Численность обучающихся по программе ООО	18	16	15
3	Численность обучающихся по программе СОО	12	6	1

Количество учащихся в школе стабильно. Идёт снижение учащихся на уровне ООО.СОО. После завершения уровня ООО обучающиеся поступают в колледжи, техникумы. Выбывают учащиеся в основном по причине смены места жительства родителей.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В 2021-2022 учебном году в учреждении, в соответствии с лицензией, реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Основные образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, реализацию идей профильного обучения, а также выполнение программы развития школы, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа МБОУ «Майская СОШ» определяет содержание и условия организации образовательного процесса по уровням общего образования.

Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственными образовательными стандартами.

В МБОУ «Майская СОШ» реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы), в соответствии с ФГОС НОО. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс), в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 N 413;

Структура образовательной программы в 1-4 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС начального общего образования (2011г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Структура образовательной программы в 5-9 классах соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС основного общего образования (2010г., 2021г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Структура образовательной программы в 10 классе соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы ФГОС среднего общего образования (2012г.), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают реализацию государственных стандартов (1-4 кл.-УМК «Школа России» ) и примерных образовательных программ, отвечают образовательным потребностям и запросам учащихся и их родителей (законных представителей) и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки учащихся, а также: методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания. Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством Просвещения РФ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе основной образовательной программы соответствующего уровня, с учетом примерных программ по учебным предметам (приложение 3). Учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «Майская СОШ». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Анализ показателей 1.20,1.21,1.22,1.23 деятельности ОО

Таблица №5

№п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/100%	6/100%	1/100%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

3.2.2. Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа строилась в соответствии с общешкольной воспитательной программой « Школа успеха -СЕМЬ + Я», которая имеет 7 направлений -- « Я - гражданин». « Я и мир искусств». « Я и мой интеллект». « Я и мое здоровье». « Я и природа». «Я и моя будущая профессия». « Я и моя семья» .

Основной целью воспитательной работы являлось создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;

- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района

Всего классных руководителей работающих в классах – 9. Все классные руководители в своей работе используют различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, викторины, психологические игры и тренинги, коллективные творческие дела, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, проектные и исследовательскую деятельность.

В течение года в школе действовало методическое объединение классных руководителей, целью которого было непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя с учетом современных требований воспитательного процесса в школе.

Проведено 4 заседания методического объединения по темам:

Заседание МО № 1 - Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

Заседание МО №2 - Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»

Заседание МО №3 -Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях реализации ФГОС»

Заседание МО №4 -Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в форме лекции, круглого стола, семинара-практикума, где классные руководители обучались теории, делились опытом своей работы, разбирали различные задачи. Активно участвовали в работе МО классные руководители Веселова А.А.( 5 класс),Дубашева Т.И ( 11 класс), Кандаурова О.В. ( 8 класс), Кузнецова А.В. ( 7 кл)

Каждый классный руководитель в течение года работал по ранее выбранной теме самообразования в воспитательной работе.

Жаганова И.В. « Правильное воспитание -- основа духовного развития человека»

Капиштрагова Т.Я «ИКТ в работе классного руководителя начальных классов»

Дубашева Т.И «Психологический климат в коллективе»

Веселова А.А. « Развитие самоуправления в классе»

Кузнецова А.В. «Эстетическое мировосприятие учащихся»

Кандаурова О.В. «Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе»

По темам самообразования классные руководители проводили открытые классные часы.

Ежегодно в начале учебного года составляется *база данных* на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на ВПНУ, ОПН и неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни. Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости

учащими учебных занятий, своевременно выясняются причины пропусков учебных занятий. По мере необходимости проводятся индивидуальные беседы, приглашаются учащиеся вместе с родителями в школу.

В связи с эпидемиологической обстановкой мероприятия проводились в дистанционном формате.

Родительские собрания проходили с использованием WhatsApp, электронной почты. Родителям были предоставлены буклеты, памятки, презентации, видеоролики.

Для учащихся классные руководители рассылали ссылки на мероприятия, в которых участки могли принять участие. На школьном сайте в разделе новости размещена информация о проводимых мероприятиях.

Мероприятия, проведённые в онлайн- формате:

1. Акция «День птиц»
2. 12 апреля-День космонавтики (нарисовать рисунки, поделиться в соц.сетях)
3. Конкурс рисунков «Земля наш общий дом»
4. Участие в районном конкурсе рисунков « День пожарной охраны»
5. Видеониструктаж «Осторожно, тонкий лёд»
6. Рисунки, посвящённые 9 Мая.
7. Акция «Окно Победы» (разукрасить своё окно и выставить в соц.сети)
8. Участие в акции «Зажги свечу Памяти»
9. Акция «Памятник», «Горьковская ленточка»
10. День ставянской письменности и культуры

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решёнными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выдвинулись в процессе работы, можно формулировать **задачи** на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать учебническое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Развивать систему мониторинга воспитательной деятельности.
5. Разнообразить формы и методы воспитательной работы классных руководителей с учащимися.
6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

### **3.2.3. Дополнительное образование**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2021-2022 учебном году функционировал 1 кружок:

«Спортивный» - руководитель Кузнецов М.С.

Кружок «Спортивный» - самый посещаемый кружок в школе. Кузнецов М.С. отрабатывает с детьми элементы волейбола, баскетбола и т.д. Учащиеся кружка принимают участие в школьных и районных соревнованиях и показывают результаты.

Руководитель кружка имеет план работы, ведёт журнал занятий и учёт посещаемости ребят. Кружок пользуется популярностью у учащихся потому что имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны.

Всего в школьном кружке занимаются 20 учащихся, что составляет 43% от общего количества учащихся.

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2020 №Р-181 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образовательных естественно-научной и технологической направленностей», в соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от 30.12.2020 № 431-р, приказом Министерства образования и науки Алтайского края № 1744 от 30.12.2020, приказа комитета администрации Романовского района по образованию от 03.02. 2021 №36 «О создании и функционировании в общеобразовательных организациях Романовского

района. центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» с 1.09.2021 года на базе МБОУ «Майская СОШ» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Занятия в центре проходят по следующим направлениям:

- «Юный исследователь» 2-3 кл.-Гринько О.А.
- «Зелёная лаборатория»5-6 кл.-Горелкина Н.А.
- «Клуб начинающих экспериментаторов»7-8 кл.-Панова Н.Е.
- «Олимпиадная химия»-9 кл.-Горелкина Н.А.
- «Занимательная информатика»2 кл.-Кузнецова А.В.
- «Занимательная физика»-7-9 кл.-Панова Н.Е.
- «Занимательная химия»8 кл.-Горелкина Н.А.
- «Белая ладья» 5-11 кл.-Кузнецов М.С.
- «Юный снайпер» 5-11 кл.-Кузнецов М.С.
- «Шашки»1-3 кл.-Кузнецов М.С.
- «Моделирование»5 кл.-Кузнецова А.В.
- «Моделирование»6-8 кл.-Кузнецов М.С.
- «Астрономия в звёздных лабораториях»7-9 кл.-Панова Н.Е.
- «Занимательная информатика»3 кл.-Кузнецова А.В.
- «Биология в вопросах и ответах»9-11 кл.-Горелкина Н.А.

**Динамика востребованности кружков ДО по направлениям:**

Таблица №6

Кружки и секции	Кол-во учащихся (чел.)	
	2020-2021	2021-2022
«Спортивный»	19	20

Особое внимание уделено занятости учащихся, стоящих на профилактическом учёте. Количество учащихся -3.



В Учреждении материальная база соответствует требованиям. занятия проводят квалифицированные специалисты. Эффективность реализации дополнительных образовательных программ подтверждается результативным участием команд индивидуальные результаты в соревнованиях различного уровня.

- Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
  - создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
  - обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
  - организацию досуга обучающихся. отвлечение их от негативного влияния социума

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Подготовка к ГИА ведется по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В процессе подготовки к итоговой аттестации педагогами были подготовлены планы работы с выпускниками, проводились консультации и индивидуальные занятия. Администрация школы и классными руководителями проведены собрания для родителей и учащихся 9 класса, на которых их ознакомили с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, разъяснили особенности сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ. Далее были собраны заявления учащихся о выборе предметов и составлено расписание консультаций. Для учителей и учащихся были оформлены стенды, проведены соответствующие инструктажи. В течение учебного года учащиеся принимали участие в пробном ОГЭ, проводились контрольные работы по русскому языку и по математике в 9 классе. Результаты анализировались и доводились до сведения учащихся, родителей (законных представителей) с целью устранения затруднений, возникающих у учащихся в ходе выполнения заданий, педагогами составлялся план устранения пробелов в знаниях учащихся.

В истекшем учебном году в МБОУ "Майская СОШ" обучался один девятиклассник и четверо одиннадцатиклассников. К итоговой аттестации были допущены все.

Успешно закончили основную школу 1 ученик и получили аттестат об основном общем образовании. СОО получили 3 ученика. 1 получил справку об обучении (по заявлению обучающийся отказался проходить ГИА в дополнительный сентябрьский период).

### **Итоговая аттестация учащихся 9 класса**

Таблица №7

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	9	4	1
Получили аттестат об основном общем образовании	8	4	1
Из них: получили аттестат особого образца	-	-	-
Получили свидетельство об окончании	1	-	-

## Результаты ГИА (9 класс) за последние годы

(Обязательные предметы)

Таблица №8

Уч.год	Предмет	% качества по итогам года	Предмет	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА
2019-2020		50		25	-
2020-2021	Русский язык	50	Математика	50	50
2021-2022	Русский язык	0	Математика	0	0

## Результаты ГИА-9 в 2018-2022г

Таблица №9

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020уч.год		2021-2022 уч.год		% успеваемости
	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	
Математика	11,1	11,1	50	50	0	100	100
Русский язык	44,4	44,4	50	50	0	100	100
Обществознание	28,6	28,6	-	-	-	-	-

Информатика	-	-	-	-	100	100
Биология	12,5	12,5	-	-	-	-
Химия	100	100	-	-	-	-

**Итоговые аттестации учащихся 11 класса в 2018-2022г**

В 2019-2020 учебном году 11 класса не было.

Таблица №10

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	2	4	4
Получили аттестат о среднем образовании	2	3	3
Получены медалью «За особые успехи в учении»	-	-	-

Получили аттестат о среднем общем образовании 3 выпускника

**Результаты ГИА-11 22019, 2021г**

**В 2021 году одиннадцатиклассники прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.**

Таблица №11

Предметы	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл краю	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл краю	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	58	65,14	66,34	2,75	-	-	68,5	69,32	-
Математика (профиль)	39	50,6	51,7	-	-	-	58	57,6	-
Математика (база)	3	4	4	2,75	-	-	3,3	-	-
Обществознание	49	54,4	53,01	-	-	-	72	60,62	-

Биология	43	48	49,97	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По русскому языку, обществознанию, математика (профиль) в 2022г. обучающиеся преодолели минимальный порог баллов. По математике (базовый уровень) одна учащаяся не преодолела минимальный порог. Педагогическому коллективу усилить работу по подготовке к ГИА. Потенциал обучающихся имеется, но учащиеся не заинтересованы в повышении качества сдаваемых предметов. Профильное обучение реализуется через элективные курсы.

На основании анализа показателей 1.5,1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Таблица №12

Показатели	2020			2021			2022			Вывод
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16/39	12/28,6	13/40,6							повышение
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,75	3							понижение
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	3							стабильно качественный результат
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-							
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-	-							

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	1	0	снижение
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	1	1	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	1	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	

**Вывод:** Рекомендуется осуществлять далее внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 «3»

Оценка образовательных результатов школьников включает процедуры внутренней и внешней оценки. Основным объектом оценки выступают требования ФГОС к образовательным результатам: личностным, предметным и метапредметным. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Внутренняя оценка осуществляется в ходе мониторинговых процедур, проводимых в ОУ; складывается из оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов: оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, промежуточную и итоговую аттестацию.

Внутренний мониторинг оценки качества образования осуществляется через внутриучрежденческий контроль.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования (входные контрольные работы по русскому языку и математике, оценка читательской грамотности учащихся).

#### **Распределение обучающихся по уровням подготовленности по предметам следующее:**

5 класс

Таблица №13

Процент по ОО	математика	русский язык	биология	история	география
Низкий	0	0	0	0	0
Достаточный	100%	100%	100%	100%	100%
Высокий	0	0	0	0	0

6 класс

Таблица №14

Процент по ОО	математика	русский язык	биология	история	география
Низкий	0	0	0	0	0
Достаточный	100%	100%	100%	100%	100%
Высокий	0	0	0	0	0

7 класс

Таблица №15

Процент по ОО	математика	русский язык	биология	история	география
Низкий	0	0	0	0	0
Достаточный	100%	100%	100%	100%	100%
Высокий	0	0	0	0	0

8 класс

Таблица №16

Процент по ОО	математика	русский язык	биология	история	география
Низкий	25%	25%	0	0	0
Достаточный	75%	75%	100%	100%	100%
Высокий	0	0	0	0	0

9 класс

Таблица №17

Процент по ОО	математика	русский язык	биология	история	география
Низкий	0	0	0	0	0
Достаточный	100%	100%	100%	100%	100%
Высокий	0	0	0	0	0

По итогам комплексной итоговой работы:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника.
- г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий

**Уровень сформированности универсальных учебных действий**

1 класс

Таблица №18

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	14%	86%	0
Регулятивные	0	100%	0
Познавательные	14%	86%	0



Коммуникативные	14%	72%	14%
-----------------	-----	-----	-----

2 класс

Таблица №19

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	20%	60%	20%
Регулятивные	20%	60%	20%
Познавательные	20%	60%	20%
Коммуникативные	0	100%	0

3 класс

Таблица №20

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	100%	0
Регулятивные	50	50%	0
Познавательные	50	50%	0
Коммуникативные	0	100%	0

4 класс

Таблица №21

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	100%	

Регулятивные	0	100%	
Познавательные	0	100%	
Коммуникативные	0	100%	

5 класс

Таблица №22

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	80%	20
Регулятивные	0	80%	20
Познавательные	0	80%	20
Коммуникативные	0	100%	0

6 класс

Таблица №23

Процент по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	100%	0
Регулятивные	0	100%	0
Познавательные	0	100%	0
Коммуникативные	0	100%	0

7 класс

Таблица №24

Процент по ОО	Низкий	Базовый	Высокий
---------------	--------	---------	---------

	(не сформированы)	(достаточный)	(творческий)
Личностные	0	100%	0
Регулятивные	0	100%	0
Познавательные	0	100%	0
Коммуникативные	0	0	100%

8 класс

Таблица №25

Процент по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	100%	0
Регулятивные	20%	60%	20%
Познавательные	20%	60%	20%
Коммуникативные	0	60%	40%

9 класс

Таблица №26

Процент по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0	100%	0
Регулятивные	0	100%	0
Познавательные	0	100%	0
Коммуникативные	0	100%	0

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся проводится по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. Достижение метапредметных результатов в основном обеспечивается за счет учебных предметов, причём каждый учебный предмет в силу своих особенностей раскрывает определённые возможности для формирования тех или иных универсальных учебных действий.

Анализ метапредметных результатов показывает, что УУД развиты в основном на базовом уровне.

#### **Степень освоення требований ФГОС.**

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий, результаты ВПР. Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через результаты ВПР.

Индивидуальные результаты учащихся хранятся в портфолио, что позволяет проследить динамику учебных достижений. Основным направлением работы в 2022-2023г. является активное привлечение учащихся школы к работе НОУ, повышение интереса учащихся к научно-исследовательской работе, развитие творческих способностей учащихся.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Таким образом, содержание и качество подготовки обучающихся МБОУ «Майская СОШ» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам (закреплены Положением «О государственной аккредитации образовательной деятельности», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039).

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

МБОУ «Майская СОШ» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику и реализующим федеральные, региональные программы в области образования.

Учебный план МБОУ «Майская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальной объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-9 классы), третья часть составлена на основе ФГОС СОО (10-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74. Пятилетняя часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования учащимися, достигшие государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основой личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Количество часов, выделенное на изучение учебных предметов, позволяет реализовать обязательный минимум содержания и выполнить федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В учебный план программы начального общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области. Учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык

Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Модуль ОРКСЭ выбирается родителями (законными представителями) обучающихся и реализуется по их желанию.

За счёт компонента образовательного учреждения и с учётом социальных потребностей и интересов участников образовательных отношений введён факультатив по математике «Занимательная математика» в объёме по 1ч для обучающихся 1-3 классов с целью повышения качества математического образования.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочную деятельность.

Родной язык и Литературное чтение на родном языке не изучается на уровне начального общего образования при отсутствии возможностей организации и заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 1-4 классах промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Начальная школа осуществляет обучение по следующему УМК: «Школа России» (1-4 классы). Обучение организовано по 5-ти дневной рабочей неделе.

Основными целями учебного плана 5-8-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умениями адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильной отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и навыков деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО.

В учебном плане 5-8-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-8-х классов являются:

- обеспечение выполнения обновленных ФГОС;
- обеспечение единства федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей):

-сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы образовательной организации на уровне ООО осуществляется по 5-дневной рабочей неделе (5-8 кл.). Продолжительность учебного года для 5-8-х классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока 40 минут.

В 5-8 классах промежуточная аттестация проводится по раздельности на четвертьную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы. Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (5 часов в неделю-5 кл., 6ч-6 кл. 4ч-7 кл. 3ч-8 кл.), «*Литература*» (по 3 часа в неделю в 5,6 кл., по 2ч в 7-8 кл.). Родной язык и Родная литература не изучаются на уровне основного общего образования при отсутствии возможности организации и заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

«*Иностранный язык*» (по 2 часа в неделю) с 5 по 8 классы. Второй иностранный язык не изучается, так как нет возможности в организации и отсутствии заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

-«*Математика*» (по 5 часов в неделю в 5-6 кл.)

-«*Алгебра*» (по 3ч в 7,8 кл)

-«*Геометрия*» (по 2ч в 7,8 кл.)



-«Вероятность и статистика» (по 1 ч в 7,8 кл.)

-Информатика» (по 1 ч в 7,8 кл.)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «ОДНКНР» в объёме по 1 ч в 5,6 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России» и «Всеобщая история» (2 часа в неделю в 5-8 кл.), «География» (по 1 часу в неделю в 5 и 6 кл. и по 2 ч в 7,8 кл.), «Обществознание» (по 1 ч. в 6 -8 кл.).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» (по 1 часу в неделю в 5-7 кл. и 2ч в 8 классе). Физика изучается в 7,8 кл в объёме 2ч. в каждом классе, химия 2ч в 8 кл.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» (по 1ч в 5-7 кл.) и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 5-8 кл.).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (по 2 часа в неделю в 5-7 кл. и 1ч в 8 кл.).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «ОБЖ». Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов. Для обеспечения двигательной активности третей час реализуется через внеурочную деятельность. «ОБЖ» реализуется в количестве 1ч в 8 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена учебными курсами по математике «Избранные вопросы математики» (5 класс в количестве 1ч), «Занимательная геометрия» (в 7,8 классах по 1ч), русскому языку «Моя речь-моё богатство» (5 кл.в количестве 1ч) и «Учимся писать грамотно» (6 кл.в количестве 1ч), Учебный курс по биологии «Занимательная биология» в 7 классе в количестве 1ч и «Секреты финансовой грамотности» в 8 классе (1ч). Данные курсы реализуются с учётом социальных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Учебный план для 9 класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:  
-овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями различными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье

и физическую культуру:

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этническим и нравственным норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В учебном плане 9 класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 9-го классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы образовательной организации на уровне (ООО) осуществляется по 6-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года для составляет 34 учебных недели, продолжительность урока 40 минут.

В 9 классе промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы. Положимся о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, составленного из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «*Русский язык*» (3ч в неделю), «*Литература*» (3ч в неделю), «*Иностранный язык*» (3 часа в неделю). Вторым иностранный язык изучается в количестве 2 ч в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами:

-Родной русский язык-0,5 ч

- Родная литература- 0,5 ч

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами:

-«Алгебра» (3ч)

-«Геометрия» (2ч)

-Информатика» (1ч)

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «*История России*» и «*Всеобщая история*» (2 часа в неделю), «*География*» (2 ч ), «*Обществознание*» (1 ч).

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «*Биология*» (2ч в неделю), Физика и Химия изучаются в 9 кл в объеме по 2 часа.

Предметная область «Искусство» представлена учебным предметом «*Музыка*» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена *учебными предметами*

«*Физическая культура*» (3 часа в неделю) и «*ОБЖ*» (1ч в неделю). Руководствуясь приказом Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010. на преподавание физической культуры выделено по 3-му часу из федерального компонента .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена активными курсами по математике «Избранные вопросы математики» и русскому языку «Алгоритм грамотного письма» по 1ч с учетом социальных потребностей и интересов участников образовательных отношений.

На основе учебного плана организована образовательная деятельность для 5-8-х классов по 5-ти дневной учебной неделе, 9 класс- по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется по универсальному профилю (вариант 4):

Данный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вынуждается» в рамки заданного профиля. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

На базовом уровне универсального профиля изучаются следующие предметы: иностранный язык (3ч), литература (3ч), родной язык(1ч), информатика (1ч), физика (2ч), история (2ч), география (1ч),обществознание (2ч), химия (2ч), биология (1ч),астрономия (0,5 ч), физическая культура (3ч), ОБЖ (1ч).

На углубленном уровне универсального профиля изучаются следующие предметы: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (7ч) ; русский язык (3ч).

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления творческой инициативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебном плане 10-11 классов ФГОС СОО выделено по 1 часу из вариативной части учебного плана.

На основе учебного плана организована образовательная деятельность для 11 класса по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут. Обучение организуется в классно-урочной системе.

Задачей среднего общего образования является развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

МБОУ «Майская СОШ» работает по 5-дневной учебной неделе (1-7.10 классы). 9 класс по 6-ти дневной учебной неделе). При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в – 9.00. Некоторые изменения произошли в учебном процессе из-за антропогенных изменений климата. За каждым классом закреплен отдельный кабинет. Кроме расписания с развитием потока, МБОУ организовывала перемены для принятия пищи обучающимися (после 2-го и 3-уроков для избежания массового скопления и соблюдения дистанции).

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перерывов определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания обучающихся. Перемены между уроками составляют 10-20 минут. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и компонента образовательного учреждения учебного плана в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-правовственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям**

Таблица №33

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23ч	23ч	23 ч	29ч	30 ч	32ч	33 ч	36 ч	34 ч

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с Министерством образования и науки Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН (2010). Сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и предельности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся соблюдается.

С целью формирования положительной мотивации обучения, развития познавательной активности и интересов учащихся запланированы и проводятся предметные олимпиады, декады, конкурсы.

**Вывод:** в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Данный вариант учебного плана реализуется главным принципом образования - приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников. В МБОУ «Майская СОШ» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

**Раздел 5. Востребованность выпускников**

Уровень подготовки обучающихся МБОУ «Майская СОШ» определяет востребованность ее выпускников. Выпускники, освоившие образовательную программу основного общего образования (9 класс), ориентированы на поступление в профильные классы и получение образования в учреждениях профессионального образования.

Выпускники, освоившие образовательную программу среднего общего образования (11 класс), ориентированы на поступление в вузы.

**Сведения о трудоустройстве и социальном адаптации выпускников**

Таблица №34

Показатели	Год выпуска	Год выпуска	Год выпуска
	2020	2021	2022
<b>Общее количество выпускников, окончивших ОО</b>			
Основное общее образование	9	4	1
Среднее общее образование	0	3	3
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>			

Поступили в учреждение СПО на обучение по программам подготовки -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	1(11%)	2(50)	1(100)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7(78%)	2(50)	0
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы	0	0	1(33.5)
Поступили в учреждение СПО на обучение по программам подготовки : -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	0	3(100)	2(66.5)
Призывы в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	8(89%)	7(100%)	4(100%)
Инвалиды находившиеся дома	1(11%)	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	0

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Исходя из анализа сведений о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников можно сделать вывод о востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения.

#### Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 уч. году в МБОУ «Майская СОШ» работает 12 педагогов, из них 11 учителей, 1 – административный работник. Для педагогических работников с высшим образованием – 58 %, 1 человек имеет педагогический стаж менее 5 лет, 1 работник имеет

педагогический стаж более 30 лет. Всеми педагогами своевременно пройдены курсы повышения квалификации, в том числе по новым стандартам – 100 %. Процент аттестованных педагогов составляет 100%. Из них имеют первую квалификационную категорию 75%, высшую-25%).

Анализ кадрового обеспечения ОО

Таблица №35

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
		1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/58	7/58	7/58
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/58	7/58	7/58
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/42	5/42	5/42
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/42	5/42	5/42
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей	11/92	11/92	12/100



	численности педагогических работников, в том числе:			
	Высшая	3/25	3/25	3/25
	Первая	8/67	8/67	9/75
7	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	1/8	1/8	1/8
	Свыше 30 лет	1/8	1/8	1/8
8	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17	2/17	2/17
9	Численность/удельный педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8	1/8	1/8
10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	12/100	12/100	12/100

Административно-хозяйственных работников				
11	Численность/Удельный вес педагогических и хозяйственных работников, повышение квалификации по образовательному процессу государственными стандартами в общей численности административно-хозяйственных работников	12/100	12/100	12/100

### Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Майская СОШ» укомплектовано кадрами базового образования которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагог Кандаурова О.В., Батота Л.С., Горюкина П.А., Кузнецов М.С., Пимр Я.М. прошли профессиональную переподготовку. За период, прошедший с момента аттестации, в школу были привлечены молодые педагоги. В 2020-2021 учебном году по программе «Земский учитель» привлечён учитель начальных классов Гринько О.А. Для молодых специалистов и земского учителя были определены наставники. Из числа опытных педагогов школы (Кузнецова А.В.-Калистратова Т.Я., Кузнецов М.С.-Пимр Я.М., Гринько О.А.-Батота Л.С., Веселова А.А.-Жданова Е.В.). Наставниками составлены планы работы с молодыми специалистами, и земским учителем организовано взаимопосещение уроков, оказывалась методическая помощь по подготовке к урокам, выступлениям, консультирование по вопросам работы с родителями учащихся.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В МБОУ «Майская СОШ» создана организационная структура, осуществляющая методическую деятельность.

Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения:

-методическое объединение учителей начальных классов (Калистратова Т.Я.);

-методическое объединение классных руководителей (Пимр Я.М.).

Фонд необходимых методических материалов, нормативно-правовых документов сосредоточен в кабинетах заместителей директора по УВР, ВР, в библиотеке.

В учительской на стендах располагаются актуальные методические материалы, рекомендации.

В школе ведется работа с одаренными детьми. Создан Банк данных об одаренных детях, осуществляется психологическое сопровождение работы с данными детьми.

Для работы учителей с имеющимися методическими материалами имеются специально отведённые компьютеризированные рабочие места в учебных кабинетах, в библиотеке. Индивидуальные консультации по актуальным педагогическим проблемам проводятся в кабинетах директора, компьютерном классе.

Наиболее эффективно работающие педагоги дают открытые уроки, проводят консультации . В ОУ существует система посещения уроков и других учебно-воспитательных мероприятий согласно темы по самообразованию с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов. Посещения проводятся согласно плану контроля, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, до окончания урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации. Исследования проводятся предметные недели.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Показателями работы членов ЦМО можно считать положительную учебную и творческую мотивацию учащихся, применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий, успешное участие в конкурсах педагогического мастерства.

#### **Раздел 8. Библиотечно - информационное обеспечение**

В МБОУ «Майская СОШ» 12 единиц компьютерной техники. В учреждении отсутствует локальная сеть. В информационном центре, кабинете истории, биологии имеется доступ в Интернет. Доступ в Интернет осуществляется со скоростью 50 Мбит/сек с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Всеми учителями учреждения ведется работа с информационнои системой "Сетевой регион. Образование ". МБОУ «Майская СОШ» осуществляет ведение

электронного журнала в системе «Сетевой регион. Образование». В соответствии с планом работы в электронных журналах заполнены общие сведения об обучающихся, учителями заполняются темы уроков, домашние задания, текущие отметки, пропуски уроков. Ежедневно классные руководители отмечают причину отсутствия учащегося на занятиях, по окончании каждой четверти учителями выставляются итоговые отметки.

Классными руководителями на родительских собраниях и классных часах доведены все сведения всех родителей и учащихся данные (логины и пароли) для входа в систему. Электронный журнал позволяет автоматизировать данные для анализа различных показателей образовательной деятельности по учебнику, классам. В частности, классные руководители по итогам каждой четверти используют отчет об успеваемости и посещаемости класса для анализа работы класса и сдачи отчета за период заместителю директора по УВР. Заместители директора по УВР оперативно получают сводную информацию о наполняемости классов и движении учащихся, а также различные отчетов по посещаемости и успеваемости, качеству образования по всем предметам.

Быстрый информационный обмен между всеми участниками образовательного процесса в едином пространстве осуществляется посредством почтовой системы и доски объявлений АИС «Сетевой регион. Образование». В период карантина учителя и учащиеся осуществляли взаимодействие (индивидуальные задания, консультации) посредством удаленного общения.

Заместителем директора по УВР осуществлялась плановая проверка ведения электронных журналов учителями с целью контроля за своевременностью выставления текущих отметок, объективность итоговых отметок, выполнения программ по учебным предметам, правильность оформления журнала.

Библиотека имеет читальный зал и киноохранитель, оборудован компьютером, МФУ, принтером, телевизором, цифровым фотоаппаратом.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента, выдается только по требованию и необходимости. Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании федерального перечня учебников, создан школьный перечень учебников по каждому классу.

Поступившие учебники, согласно требованиям, приняты и обработаны (запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, запись в карточки учета). В конце августа учебники были выданы классным руководителям, что позволило быстро и организованно выдать их учащимся и обеспечить вовремя начать учебный процесс, обеспеченность учебников учебниками составила 90% (учебники ИЗО, музыка, технология, ОБЖ физкультура выдаются учителем на уроке). Ежегодно выделяются средства из краевого бюджета на приобретение учебников. Увеличилась обеспеченность учебниками за последние 3 года.

**Обеспеченность учебниками за последние 3 года**

Таблица №36

Учебный год	Поступление учебной литературы	Обеспеченность
2019-2020	74	90%
2020-2021	59	90%
2021-2022	106	90%

Но тем не менее, 100% обеспечение учебной литературой в МБОУ «Майская СОШ» не достигнуто. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологичной работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположены справочно-библиографические издания, что позволяет обучающимся легко ориентироваться в библиотеке.

- список учебников по классам на текущий учебный год - имеется
- наличие зоны читательских мест (количество мест -6):
- количество мест оборудованных компьютерами -2;
- наличие каталога электронных пособий - имеется
- книжный фонд (количество экземпляров -7777, в том числе учебников -1050)

Проводилась работа по сохранности фонда путем контроля своевременного возврата в библиотеку выданных изданий, проведение мелкого ремонта книг, что позволяет сохранить фонд учебников в надлежащем состоянии.

#### Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Таблица №37

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся электронными изданием	10%

Укомплектованность библиотечного фонда справочно-методической литературой	91 экземпляр (учебные пособия-28, справочный материал-63)
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	100%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1 (Первая помощь)
Наличие свободного доступа в Интернет (кол-во точек доступа)	1

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности учреждения проводятся анкетирование родителей, обучающихся по организации питания. На сайте школы есть вкладка «Страница директора школы», на которой родители, учащиеся могут задать вопрос, оставить свое мнение по тому или иному вопросу.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Функционирует школьный сайт, который обеспечивает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

**Раздел 9. Материально-техническая база**

В учреждении создана учебно-метериальная база. Количество учебных кабинетов 11. Имеются спортивный зал, учебная мастерская, компьютерный класс, где установлена интерактивная доска, столовая.

В наличии множительная техника. Оборудован современным учебно-методическим комплексом кабинет биологии. Имеется краеведческая комната. Кабинеты начальных классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами. Свободный доступ к принтеру, ксероксу в информационном центре. Есть выход в Интернет со скоростью 256 Кбит/с. с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Имеется электронная почта, электронный каталог, медиатека. Всеми учебными учреждениями ведется работа с информационной системой "Степной регион. Образование».

#### Оборудование в МБОУ «Майская СОШ»

Таблица №38

№ п/п	Наименование	Количество
1	АРМ	3
2	ПК	5
3	Ноутбук	8
4	Проектор	8
5	МФУ	5
6	Принтер	5
7	Интерактивная доска	1
8	Ксерокс	1
9	Телевизор	1
10	Видеокамера	1
11	Цифровой фотоаппарат	1
12	LegoWedo	1
13	Цифровая лаборатория для начальных классов по предмету окружающий мир	1

14	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	2
15	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	2
16	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	2

В кабинете информатики, информационном центре имеются средства пожаротушения (огнетушитель), медицинские аптечки. Рядом с информационным центром ящик с песком.

Педагогам выданы Памятки работы в сети Интернет. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом», и «помощником», и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет дает возможность получить качественное образование. Приехавшие дети чаще попадают на «плохие» сайты в силу природной любознательности. Дети и подростки в режиме on-line могут испытывать те же проблемы, подвергаться здесь тем же рискам, что и в реальной жизни. В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация. В здании доступны и понятные схемы эвакуации и указатели пожарных выходов. Система видеонаблюдения, голосовое оповещение отсутствуют. В школе функционирует и регулярно обновляется официальный сайт на бесплатном хостинге Ucoz. Содержание сайта соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации образовательной организации» и он в полной мере отвечает предъявляемым требованиям Роскомнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Библиотека имеет читальный зал и книгохранение, оборудован компьютером, принтером, сканером, телевизором, видеокамерой, цифровым фотоаппаратом. В библиотеке зарегистрировано 51 пользователя (39 обучающихся, 12 педагогов).

#### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

Самообследование материально-технической базы показало:

Материально-техническая база ЦОО соответствует требованиям ФГОС. Все кабинеты начальных классов оборудованы АРМ (100%). Основное и старшее звено оснащены достаточно (62,5%). Основные образовательные программы не в полном объеме обеспечены кабинетами лабораториями (химия, физика, биология –оснащены цифровыми лабораториями в рамках открытого центра «Точка роста», География, история, русский язык, литература-недостаточно наглядных пособий, карт) (приложение 4).Инфраструктура МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» находится в удовлетворительном состоянии.

Рекомендовано:

1.Продолжить работу по комплектации кабинетов недостающим оборудованием (география, спортзал, физика,



иностранный язык, русский язык, литература).

2. Необходимо в последующие годы организовать безбарьерную среду, в первую очередь обустроить пандус.

#### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В рамках КИМО разработана комплексная Система оценки качества деятельности педагога МБОУ «Майская СОШ». Ее можно представить в виде следующих показателей:

- использование ИКТ
- внеклассная работа по предмету
- активное участие в методической работе
- участие в профессиональных конкурсах педагогов

На основании Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, система материального стимулирования работников учреждения включает в себя доплаты по итогам прошедшего учебного года.

В прошлом году проведено 4 заседания Совета школы, на которых рассматривались вопросы материального стимулирования работников, совершенствования нормативно-правовой основы деятельности учреждения, актуальные проблемы жизни школы.

Внутренняя система оценки качества образования - это система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственного управления (УС, органа учебного управления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, абитурицизм). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом (ОКО), осуществляется через заключение трудовых договоров, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

**Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.**

Таблица №39

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о АИС «Сетевой регион. Образование» Положение о текщей и промежуточной аттестации обучающихся	Требуется корректировка нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
наличие ответственного лица - представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом контроле. В нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК, приказ о назначении ответственного лица за осуществлением ВУК	Требуется обновление приказа о назначении ответственного
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнения плана	имеется, анализ методической работы проводится ежегодно, с указанием проблемных мест	Разделить между ВУК, советом по качеству и внутренних аудитов
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой регион. Образование»)	непользуется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Требуется корректировка нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Накет документов по системе оценки качества образования	
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	

участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные МО), родительской общественности	участвуют		
информированность образовательных учреждений о функциональном уровне внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО. Стевовой район. Образование.		
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы	План ВУК. составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются корректировке		
оценки качества образования. учет результатов государственного контроля (надзора).лицензионного контроля. Учредительного контроля при планировании мероприятий ВУК по вопросам оценки качества образования	корректики по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора). лицензионного контроля		
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования. обеспечение высокого уровня и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения. направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянного роста качества образования в ОО		

**Результаты выполнения всероссийских проверочных работ показали  
уровень усвоения учащимися предметных знаний.**

Итоги проведения Всероссийских проверочных работ

**Весна 2022**

I I класс

Таблица №27

Предмет Дата проведения	Количество трудоустано ихся в классе	Количество трудоустано ихся в адресах боту	«5»	«4»	«3»	«2»				Количество стволов высших шихот меткуз апрелды душий период	Количество стволов онизив шихот меткуз апрелды душий период	Сред ний резул таты ыбал львып огне ния ВПР
Биология	4	4		4					100	64	100	4
История	4	4	1	2	1				75	66	100	4

Немецкiй язык	4	4	1	3	25	43	100	1	3,25
Химия	4	4	2	2	50	48	100		3,5
Географыя	4	4	2	2	50	48	100	1	3,5
Физика	4	4	1	3	100	73	100		4,25

Осень 2022г

6 класс (по программе 5 класса)  
Таблица №28

Предмет Дата проведения	Колiчество твoучашч ихся в классе	Колiчество твoучашч интерис авинчтра боту	Колiчество оценок					% качества	% обученности	% успеваемости	Колiчество ствoно высив пнхот меткуз апреды дущий период	Колiчество ствoно низив пнхот меткуз апреды дущий период	Средн ий интерс метны йбандив ышолн ения ВПР
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»						
Математика	5	4	1	-	3	-	25	52	50	1	-	3,5	



Математика 20.09.2022	2	2	-	2	-	100	64	100	-	-	4
География 26.09.2022	2	2	-	1	1	50	50	100	-	1	3.5

8 класс (по программе 7 класса)  
Таблица №30

Предмет Дата проведения	Количество твоечас ихся в классе	Количество твоечас ихся авншхр боту	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	% успеваемости	Контроль		Средн ий пред метный рейтинг
										Кол-во строго высв пикот меткуз апрды душй период	Кол-во строго низв пикот меткуз апрды душй период	
Русский язык 22.09.2022	2	2	-	1	1	-	50	50	100	-	-	3.5
История 28.09.2022	2	2	-	2	-	-	100	64	100	-	-	4
Математика 20.09.2022	2	2	-	1	1	-	50	50	100	-	-	3.5
География 26.09.2022	2	2	-	-	2	-	0	36	100	-	2	3
Немецкий язык	2	2	-	1	1	-	50	50	100	-	1	3.5





## **Выводы и рекомендации по разделу:**

1. В школе создана нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита. Функционирует Совет по качеству, группа аудитов. Колличество объектов внутреннего аудита систематизировать, доработать.

2. Содержание деятельности МБОУ «Майская СОШ» соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития.

В прошедшем учебном году главной задачей, которая стояла перед педагогическим коллективом, было повышение качества знаний учащихся. В течение года:

- проведены тематические подсоветы
- скорректирован список обучающихся «Группы риска» и потенциальных высокобалльников.
- разработан план индивидуальной работы с обучающимися «Группы риска» и импониим стойкую мотивацию к обучению.
- вопросы внедрения системы управления качеством образования рассматривались на подсовете и совещании при директоре (протокола имеются).
- 50% педагогов участвовать во внеурочной и внутришкольной системы УКО. Текущая успеваемость фиксируется в дневниках обучающихся и электронном журнале.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом, где качество образования было-43,2%, в 2020-2021 учебном году качество понизилось- 28,6 %. Сказалось дистанционное обучение в марте 2020 года и карантин в ноябре 2020 года. В этом учебном году работа по повышению качества знаний продолжается. Потенциал возможностей среды обучающихся есть.

3. Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

4. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

## **Рекомендации:**

1. Усилила коллектива направить на повышение качества образования.
2. Продолжить работу по реализации образовательной программы МБОУ «Майская СОШ»
3. Повысить эффективность внутришкольного контроля через привлечение к ВУК Совета по качеству.

### Общие выводы

В МБОУ «Майская СОШ» систематически проводилась работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Для организации работы с такими детьми были проведены совещания при директоре, деловые, административные планерки с приглашением родителей (законных представителей). Педагогами в течение года составлялись индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учеников, данные планы доводились до сведения родителей, проводились индивидуальные дополнительные занятия и консультации, что позволило к концу года снизить число неуспевающих в основной школе. По итогам учебного года качество 40,6% (2 четверть 2022-2023 учебного года-50%). Таким образом, по основным показателям деятельности МБОУ «Майская СОШ» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям

В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

Таблица №46

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества:	создание единой системы диагностирования образовательных результатов для каждого уровня образования выделить ключевые объекты ВУК на каждом уровне образования разная профилизация	август	план ВУК на 2022/2023уч год
загрязненные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации, дефицит оперативности:	создание отчетов в Сетевом регионе, образовательных рамок Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта

<p>«Недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки</p>	<p>отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП, выявления и развития способностей обучающихся, в т.ч. социальных практик: работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Педагоги, административия</p>
<p>«Дефицит научно-методического обеспечения и квалифицированных кадров</p>	<p>ИППР педагога на основе анализа достигнутых результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Педагоги, административия</p>

Из всего сказанного, следует:

1. Содержание подготовки обучающихся школы *соответствует* федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Воспитательная работа соответствует утвержденным показателям Программы развития школы раздела «Воспитательная работа».
3. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значительную роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации.

**Рекомендации:**

1. Усилить коллектива направить на повышение качества образования.
2. Продолжить работу по реализации образовательной программы МБОУ «Майская СОШ»
3. Повысить эффективность внутренней контроля. Усилить работу Совета по качеству образования.

Директор школы

— Д.С. Батуота



Состав комиссии, проводившей самообследование

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Ватюга Л.С.	Директор	общее руководство, условия образовательного процесса, структура си система управления
Горелкина Н.А.	И.о. заместителя директора по УР	реализация образовательной программы, оценка качества образования, оценка условий образовательной деятельности, материально-технической базы
Шмер Я.М.	И.о. заместителя директора по УР	оценка воспитательной работы, реализация воспитательной программы
Кашниратова Т.Я.	Руководитель МО начальных классов	организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, оценка условий образовательной деятельности, материально-технической базы
Рощик Е.Д.	Председатель Совета школы	организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, оценка условий образовательной деятельности, материально-технической базы

Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	47	39	39
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	17	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18	16	14
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12	6	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/26	13/33	16/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	3,8	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	3,0	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	68,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	3,3-базовая математика:

				586- профильная
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	2/50	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/25
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/25	1/25
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0	0	0

	отличем. в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20/43	15/38.4	20/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/22	9/23	9/23
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	5/11	6/15.4	6/15.4
1.19.3	Международного уровня	5/11	3/7.6	3/7.6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/100	6/100	6/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	12	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/58	7/58	7/58
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	7/58	7/58	7/58

	педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/42	5/42	5/42
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/42	5/42	5/42
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	3/25	3/25	3/25
1.29.2	Первая	8/67	8/67	9/75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/8	1/8	1/8
1.30.2	Свыше 50 лет	1/8	1/8	1/8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17	2/17	2/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8	1/8	2/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	12/100	12/100	12/100



	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100	12/100	12/100
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	0,33	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,0	28,0	30,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медийной	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениях библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	47/100	39/100	39/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	27,4 кв.м	33 кв.м	33 кв.м

образовательная деятельность. В расчете на одного учащегося			
---	--	--	--

Приложение 4

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями, мастерскими

наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	наличие/количество		
	2020	2021	2022
физики	-	-	1
химии	-	-	-
биологии	1	1	1
информатики и ИКТ	1	1	1
начальных классов	3	3	3
лингвфонных кабинетов	нет	нет	нет
Кабинет русского языка	1	1	1
кабинет литературы	-	-	-
Кабинет истории, обществознания	1	1	1
Кабинет математики	-	-	-

Кабинет иностранных языков	-	-	-
лабораторий	-	-	-
Библиотека	1	1	1
кабинет обслуживающего труда	нет	нет	нет
учебные мастерские	1	1	1
актовый зал	нет	нет	нет
спортивный зал	-	-	-
Бассейн	нет	нет	нет
стадион	1	1	1

Приложение 5

Оснащенность образовательного процесса мультимедийным оборудованием

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Информатика, музыка	3	2	0	+	+	+
Информационный центр	1	1	0	-	-	-
1-3 класс	1	1	0	-	+	+
2 класс	1	0	0	-	+	+
4 класс	1	0	0	-	+	+
математика	0	0	0	-	-	-

литература	0	0	0	0	-	-
история	1	1	0	0	-	+
физика	1	1	0	0	-	+
Биология	1	1	0	0	-	+
Русский язык	1	1	0	0	-	-
административия	1	0	0	0	-	-
немецкйй	-	0	0	0	-	-
Химия, Биология	1	1	0	0	-	+
ИТОГО	13	9	0	0	1	8

Приложение 6

Результаты ГИА (9 класс) за последние годы

Обязательные предметы

Таблица №8

Уч.год	Предмет	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА	Предмет	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА
2019-2020	-	50	-	-	25	-
2020-2021	Русский язык	50	50	Математика	50	50
2021-2022	Русский язык	0	0	Математика	0	0

Результаты ГИА-9 в 2018-2022г

Таблица №9

Предмет	2018-2019 уч.год	2019-2020уч.год	2021-2022 уч.год
---------	------------------	-----------------	------------------

	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	% качества	% успеваемости
Математика	11,1	11,1	50	50	0	0	100
Русский язык	44,4	44,4	50	50	0	0	100
Обществознание	28,6	28,6	-	-	-	-	100
Информатика	-	-	-	-	-	100	100
Биология	12,5	12,5	-	-	-	-	-
Химия	100	100	-	-	-	-	-

**Итоговая аттестация учащихся II класса в 2018-2022г**

В 2019-2020 учебном году II класса не было.

Таблица №10

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников	2	4	4
Получили аттестат о среднем образовании	2	3	3
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	-	-	-

Получили аттестат о среднем общем образовании 3 выпускника

**Результаты ГИА-II 2019, 2021г**

В 2021 году одиннадцатиклассники проходили итоговую аттестацию в форме ГЭЭ.

Таблица №11

Предметы	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл краю	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл краю	Средний балл по ОУ	Средний балл по району	Средний балл по краю

Русский язык	58	65,14	66,34	2,75	-	-	68,5	69,32	-
Математика	39	50,6	51,7	-	-	-	58	57,6	-
(профиль)									
Математика	3	4	4	2,75	-	-	3,3		-
(база)									
Обществознание	49	54,4	53,01	-	-	-	72	60,62	-
Биология	43	48	49,97	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-