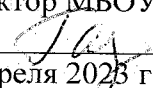


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Закладинская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Закладинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Закладинская СОШ»  
(протокол от 17 апреля 2023 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Закладинская СОШ»  
 И.М. Галигузова  
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Закладинская средняя общеобразовательная школа»**

**за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Закладинская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Закладинская СОШ»)
Руководитель	Галигузова Ирина Михайловна
Адрес организации	658648 Алтайский край Романовский район с. Закладное, ул Советская, 12А
Телефон, факс	(38561)28339
Адрес электронной почты	zakschool@yandex.ru
Учредитель	Комитет администрации Романовского района по образованию
Дата создания	1964 год
Лицензия	Серия 22Л01 №0000175 от 16 ноября 2012 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №000018 от 25 декабря 2013

МБОУ «Закладинская СОШ» (далее — Школа) расположена в сельской местности с численностью населения менее 1000 человек и является малокомплектной. Все семьи обучающихся проживают в частных домах (двухквартирных или особняках): 100% учащихся проживают в селе Закладное, в подвозе обучающихся необходимости нет.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-9-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и ответственный за УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять

непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Воспитательная работа в МБОУ «Закладинская СОШ» является системой, так как представляет собой совокупность нескольких направлений, действующих в тесной взаимосвязи между собой и для решения конкретных поставленных целей и задач. Воспитательная работа в школе в 2022 году велась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое

приняли участие в краевом проекте «Экознайки». Учащиеся 4-го класса по итогам стали победителями этого проекта.

#### Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В начале года в каждом классе были избраны командир класса, а также члены комиссий (по интересам, по дисциплине и порядку, по труду). Члены классных комиссий по дисциплине и порядку образовали школьный Парламент. Этот орган функционировал в течение всего учебного года, собираясь на заседание каждый понедельник. Под руководством Парламента в школе было организовано дежурство для поддержания порядка. К общешкольному дежурству привлекались учащиеся 5-11 классов. Членами комиссий по интересам была спланирована деятельность на год по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. Члены комиссий по труду привлекались к общешкольному рейду по сохранности школьной мебели и имущества. Таким образом, в нашей школе деятельность школьного самоуправления способствует формированию социальной ответственности и компетентности учащихся, воспитанию в них гражданской позиции, что соответствует новым требованиям организации воспитательной работы.

Школа сотрудничает с различными организациями для повышения качества и эффективности процесса воспитательного процесса в школе. В 2022 году план общешкольных мероприятий был согласован с ОП по Романовскому району. Проводились встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС. По договору за школой был закреплен медицинский работник. Учащиеся школы посещали занятия и кружки во внешкольное время в сельской библиотеке, КДЦ.

Разнообразна и внеклассная жизнь школьников. Работа планируется таким образом, что у детей есть возможность проявить свои таланты и способности на тематических выступлениях перед зрителями. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах, концертах, выставках, соревнованиях. Система воспитательной работы направлена на формирование у детей толерантности, на развитие творческих способностей каждого ученика. Коллектив педагогов эффективно занимается вопросами создания развивающей среды для детей.

#### **Дополнительное образование**

В 2022 учебном году дополнительное образование в МБОУ «Закладинская СОШ» было представлено внеурочной деятельностью для учащихся 1-10 классов.

Внеурочная деятельность была представлена пятью направлениями:

- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное (художественно-эстетическое)
- духовно-нравственное
- интеллектуальное.

Во внеурочную деятельность были вовлечены 100% учащихся 1-10 классов.

1-2 классы:

спортивное – «Азбука здоровья» (руководитель Павлова О.И.)

общекультурное – «Умелые ручки» (Павлова О.И.)

духовно-нравственное – «Азбука вежливости» (Павлова О.И.)

интеллектуальное – «Занимательная математика» (Вышиденко Ю.А.)

социальное – «Календарь школьной жизни» (Вышиденко Ю.А.)

3-4 классы:

спортивное – «Азбука здоровья» (руководитель Павлова О. И.)

общекультурное – «Умелые ручки» (Яшкун А. И.)

духовно-нравственное – «Азбука вежливости» (Яшкун А. И.)

интеллектуальное – «Занимательная математика» (Трегубенко В.И.)

социальное – «Календарь школьной жизни» (Трегубенко В.И.)

5-8 классы:

спортивное – «Если хочешь быть здоровым» (руководитель Павлова О.И.)

социальное – «Юный исследователь» (Рымарь Н.И.)

духовно-нравственное – «Здесь- Родины моей начало» (Вакуленко Л.Н.)

общекультурное – «Музыкальный калейдоскоп» (Трегубенко В.И.)

интеллектуальное – «Занимательная математика» (Павлова О.И.)

9-10 класс:

Спортивное - «если хочешь быть здоров» (Рымарь Н.И.)

Духовно-нравственное - «Здесь Родины моей начало» (Вакуленко Л.Н.)

Интеллектуальное - «Занимательная математика» (Кириченко Т.Н)

Общекультурное – «Язык – наше богатство» (Демиденко С.И.)

Социальное – «В мире информации» (Галигузова В. М.)

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования удовлетворительное. Для проведения спортивных занятий в школе имеется спортивный зал и спортивная площадка, а также необходимое спортивное оборудование. Занятия по остальным программам дополнительного образования проводились в учебных кабинетах, при необходимости совершались экскурсии на территории школы. Для проведения занятий по курсу «Юный исследователь» используется современное оборудование цифровая лаборатория, которая вызывает у ребят интерес. Для занятий волшебный мир книг использовался библиотечный фонд школы, также было установлено сотрудничество с сельской библиотекой. Для проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Музыкальный калейдоскоп» педагоги использовали необходимые технические средства.

Все педагоги дополнительного образования представили рабочие программы курсов внеурочной деятельности на педагогическом совете школы, где они были утверждены. Для реализации курсов педагоги использовали необходимую методическую литературу.

Реализовали программы дополнительного образования 9 педагогов.

Высшее образование – 67%,

средне-специальное – 33%.

Высшая категория – 56%,

I категория – 33%,

без категории – 11%.

Задачи, которые ставит система дополнительного образования выполняются в достаточной мере: формируется устойчивый интерес к какому-либо виду деятельности, расширяется кругозор, развиваются творческие способности, специальные навыки и умения. Учащиеся с удовольствием посещали занятия. Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Планируемые результаты, предполагаемые программами курсов, достигнуты.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	85	84	72	69
	— начальная школа	34	30	27	28
	— основная школа	45	49	43	36
	— средняя школа	6	5	2	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1	0	0
	— средней школе	1	1	-	—

Приведенная статистика показывает, что нет положительной динамики успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе: 2 человека ОВЗ и 3 человека с инвалидностью .

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	9	90	4	40	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	75	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	18	86	7	33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16 процентов (в 2021 был 70%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 11 процентов (в 2021 — 22%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	5	56	1	11	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	7	64	2	18	0	0	0	0	0	0

7	7	7	10 0	2	2 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	10 0	2	3 3	1	17	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	10 0	6	6 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	10 0	22	5 1	4	9, 3	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше на 6 процентов (в 2021 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,7% (в 2021 — 10%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего			Из них н/а		Кол-во		Кол-во			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	2	2	100	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильно высокие (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 30% (в 2021 было 20%) за счет снижения количества учащихся в среднем звене (отсутствие 11 класса).

В 2022 году ВПР проводили в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

### Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс (за курс 4), чел.	6 класс (за курс 5), чел.	7 класс (за курс 6), чел.	8 класс (за курс 7), чел.	9 класс (за курс 8), чел.
Русский язык	5	7	10	6	1
Математика	5	6	10	5	4
Окружающий мир	4	-	-	-	-
Биология	-	6	4	1	1
История	-	8	7	1	
Обществознание	-	-	3	5	1
География	-	-	4	4	1
Химия	-	-	-	-	2
Иностранный язык (немецкий язык)	-	-	-	5	-

**Вывод:** в работе приняли участие 43 ученика из 43. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах (за курс 4 класса)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	5	1	2	2	0	60%	0	2	3	0	40%

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 20 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 3 человека, понизили – 2 человека, повысили – 0.

### Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	5	1	2	2	0	60%	1	4	0	0	100%

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний повысилось на 40 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 1 уч., повысили: 3 уч.

### Окружающий мир

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	4	2	2	0	0	100%	1	2	1	0	74%

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 26 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 3 уч., понизили: 1 уч., повысили: 0 уч.

### Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах (за курс 5 )

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9	7	1	5	1	0	85,71%	1	4	2	0	71,43%

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 6 класса лишь частично справились с заданием 7.1, 7.2, 11

**Вывод:** Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 14,28 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 6 уч., понизили: 1 уч., повысили: 0 уч.

### Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	

9	6	1	3	2	0	66,67%	0	0	5	1	0%
---	---	---	---	---	---	--------	---	---	---	---	----

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 6 класса не справились с заданием 2, 6, 10, 13,14.

**Вывод:** Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 14,28 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 5 уч., повысили: 0 уч.

### История

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9	8	4	2	2	0	75 %	0	5	3	0	62,5 %

**Вывод:** Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 7,5 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 6 уч., повысили: 1 уч.

### Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9	6	4	2	0	0	100 %	1	4	1	0	83,33 %

**Вывод:** Вывод: Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 16,67 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 2 уч., понизили: 4 уч., повысили: 0 уч.

### Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах (за курс 6)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География».

### Русский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
11	10	2	5	3	0	70 %	1	5	3	1	60 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 7 класса не справились с заданием 3, 14.1.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 10 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 5 уч., понизили: 3 уч., повысили: 2 уч.

### Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
11	10	2	5	3	0	70 %	2	2	5	1	40 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 7 класса не справились с заданием 3, 13.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 30 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 3 уч., понизили: 7 уч., повысили: 0 уч.

### Обществознание

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
11	3	0	3	0	0	100 %	0	1	2	0	33,33 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 7 класса не справились с заданием 7.2, 8.3.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 100 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 2 уч., повысили: 0 уч.

### География

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
11	4	2	1	1	0	75 %	0	3	1	0	75 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 7 класса не справились с заданием 3.3, 7.2.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не понизилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 0 уч., понизили: 3 уч., повысили: 1 уч.

### История

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
11	7	2	3	2	0	71,43 %	0	3	4	0	42,86 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 7 класса не справились с заданием 7, 8.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 28,57%. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 3 уч., понизили: 4 уч., повысили: 0 уч.

### Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
11	4	0	2	2	0	50 %	0	0	3	1	0 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 7 класса не справились с заданием 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 7.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 50 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 3 уч., повысили: 0 уч.

#### Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах (за курс 7)

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Иностранный язык».

### Русский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	6	1	1	4	0	70 %					60 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 8 класса не справились с заданием 3, 14.1.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 10 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 5 уч., понизили: 3 уч., повысили: 2 уч.

### Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	5	0	3	2	0	60 %	0	1	4	0	20 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 8 класса не справились с заданием 1, 5, 10, 11, 16.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 40 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 7 уч., повысили: 0 уч.

### История

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года	Качество знаний, %	Итоги ВПР	Качество знаний, %

		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	1	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 8 класса не справились с заданием 7, 9.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили: 1 уч., понизили: 0 уч., повысили: 0 уч.

#### Обществознание

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	5	2	1	3	0	60 %	1	1	3	0	40 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 8 класса не справились с заданием 3, 9.1.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 20 %. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 3 уч., понизили: 2 уч., повысили: 0 уч.

#### География

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	4	1	1	2	0	50%	1	1	2	0	50 %

При выполнении ВПР-2021 учащиеся 8 класса не справились с заданием 7.2.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 4 уч., понизили: 0 уч., повысили: 0 уч.

#### Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	1	0	0	1	0	0 %	0	0	0	1	0 %

При выполнении ВПР-2022 учаниеся 8 класса не справились с заданием 1.1, 5, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10.1, 10.2.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 0 уч., понизили: 1 уч., повысили: 0 уч.

#### Иностранный язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года	Качество знаний, %	Итоги ВПР	Качество знаний, %



		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	5	2	2	1	0	80 %	0	2	2	1	40 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 8 класса не справились с заданием 3.2, 3.3, 3.4.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний снизилось на 40%. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 4 уч., повысили: 0 уч.

### Итоги ВПР 2021 года в 9-х классах (за курс 8 )

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «География».

#### Русский язык

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	1	0	1	0	0	100 %	0	1	0	0	100 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 9 класса не справились с заданием 3.1, 3.2, 4, 6, 13, 15, 16.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 0 уч., повысили: 0 уч.

#### Математика

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	4	0	1	3	0	25 %	0	0	2	2	0 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 9 класса не справились с заданием 10, 1, 12, 13, 15, 16.2, 17, 18, 19.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний понизилось на 25%. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 3 уч., повысили: 0 уч.

#### Обществознание

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	1	0	1	0	0	0 %	0	0	1	0	0 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 9 класса не справились с заданием 1, 3, 4, 6, 10.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 0 уч., понизили: 1 уч., повысили: 0 уч.

### Химия

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	2	0	1	1	0	50 %	0	1	1	0	50 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 9 класса не справились с заданием 8, 9.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 2 уч., понизили: 0 уч., повысили: 0 уч.

### География

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	1	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0 %

При выполнении ВПР-2021 учащиеся 9 класса не справились с заданием 3.3, 4.3, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 0 уч., повысили: 0 уч.

### Биология

Всего учащихся	Писали	Итоги 2021-2022 уч.года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4	1	0	0	1	0	0 %	0	0	1	0	0 %

При выполнении ВПР-2022 учащиеся 9 класса не справились с заданием 2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2.

**Вывод:** Сравнительный анализ итогов 2021-2022 учебного года и результатов ВПР показал, что качество знаний не изменилось. Отметку за 2021-2022 учебный год подтвердили 1 уч., понизили: 0 уч., повысили: 0 уч.

**Общие выводы по результатам ВПР-2022.** Таким образом, анализ выявил несоответствие годовых итоговых оценок по некоторым предметам и результатов ВПР (особенно по математике, истории и биологии).

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, истории, окружающего мира для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весной).

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

### Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	получили «2»	Получили «4» и «5»	Средний балл
Русский язык	8	0	6 (75%)	4
Математика	8	1 (12,5%)	3 (37,5%)	3,25
География	7	1 (14,3%)	2 (28,6%)	3,14
Обществознание	8	2 (25%)	1 (12,5%)	2,88
ГВЭ				
Русский язык	1	0	0	3
Математика	1	1	1 (после пересдачи)	4

### Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021/2022 учебный год и отметок по результатам ОГЭ

	Оценки за год	ОГЭ
	Математика	
1	3	3
2	4	4
3	4	3
4	3	2
5	4	4
6	3	2

50% не подтвердили оценки за год.

	Оценки за год	ОГЭ
	Русский язык	
1	4	3
2	4	5
3	4	5

4	3	3
5	4	4
6	3	3

17% не подтвердили оценки за год.

	Оценки за год	ОГЭ
	География	
1	4	3
2	5	4
3	4	3
4	3	2
5	4	3

100% не подтвердили оценки за год.

	Оценки за год	ОГЭ
	Обществознание	
1	4	3
2	4	3
3	4	3
4	3	2
5	4	3

100% не подтвердили оценки за год.

В МБОУ «Закладинская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Закладинская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Закладинская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Закладинская СОШ»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

4

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;

4  
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2022 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2022 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Совета школы, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных

образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–10-х классов.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебная деятельность была организована в соответствии с учебным планом начального, основного и среднего общего образования. Этот документ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и определяет общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметов и предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования предусматривает 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Учебные занятия в 1-3 классах проводились по 5-дневной учебной неделе, в 4 классе – по 6-дневной учебной неделе.

Учебный план основного общего образования предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года в – 34 учебные недели.

Учебные занятия в 5-9 классах проводились по 5-дневной учебной неделе.

Срок освоения образовательных программ среднего полного общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах – 34 учебные недели.

Учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе.

В структуре учебного плана выделяются две части:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, как при шестидневной неделе, так и при пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников максимально при шестидневной учебной неделе и минимально – при пятидневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана НОО была представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

1. **Русский язык и литературное чтение.** Предметная область представлена предметами русский язык и литературное чтение.
2. **Иностранный язык.** В начальной школе учащиеся изучают немецкий язык.
3. **Математика и информатика.** Учебный предмет «Математика».
4. **Обществознание и естествознание (окружающий мир).** Учебный предмет «Окружающий мир».
5. **Основы религиозной культуры и светской этики.** Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Согласно проведенному анкетированию родителей обучающихся 3 класса в 2020-2021 учебном году с целью определения одного из модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), выбран учебный модуль «Основы светской этики».

6. **Искусство.** Данная предметная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

7. **Технология.** Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

8. **Физическая культура.** Учебный предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК – 1494/19 на всех ступенях образования вводится третий час учебного предмета «Физическая культура» который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется для изучения факультативного курса «Математика и конструирование». Данный курс будет способствовать математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Обязательная часть учебного плана ООО была представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

1. Русский язык и литература. Предметная область представлена предметами русский язык и литература.

2. Иностранные языки. Учебный предмет «Иностранный язык» - немецкий язык в 5-9 классах, согласно авторским программам, 3 часа в неделю. Второй иностранный язык не изучается в связи с отсутствием условий для преподавания (в частности, в связи с отсутствием учителя).

3. Общественно-научные предметы. Предметная область представлена следующими учебными предметами: «История», «Обществознание», «География».

4. Математика и информатика. Образовательная область представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика».

5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебный предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуется в 5 классе в объёме 1 часа в неделю.

6. Естественно-научные предметы. Предметная область представлена учебными предметами «Физика», «Биология», «Химия».

7. Искусство. Данная предметная область представлена следующими предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».



8. Технология. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

9. Физическая культура. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в основной школе с учебной нагрузкой 3 часа в неделю. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 08.10.2010г. № ИК – 1494/19 на всех ступенях образования вводится третий час учебного предмета «Физическая культура» который используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в 5 классе представлена учебным курсом «Изучаем общество», в 6 классе – «Исторический портрет», в 7 классе час из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен, по заявлению родителей, на учебный предмет «Биология». В 8-9 классах часть, формируемая участниками образовательного процесса, по заявлению родителей, не представлена.

Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В 10 классе учащимися был выбран универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов. Учебные предметы биология и математика изучались на углубленном уровне, остальные предметы – на базовом уровне.

Обязательными учебными предметами (общими для всех учебных планов), внесенными в учебный план образовательной организацией, являлись: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «ОБЖ».

Из обязательных предметных областей на основании запроса учащихся и их законных представителей были выбраны следующие учебные предметы (не менее одного из каждой предметной области): «Родной язык», «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология».

Введен 1 час в неделю для реализации курса «Индивидуальный проект» для расширения кругозора учащихся по русскому языку. Курс реализуется в течение 2-х лет.

На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии» в учебный план включен дополнительный самостоятельный учебный предмет «Астрономия» в объеме 1 час в неделю в 10 классе.

Преподавание учебных предметов ведется на русском языке.

## **V. Оценка востребованности выпускников**

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	2	0	4	2	2	0	0	0
2021	13	3	1	10	3	2	1	0	0
2022	11	4	1	7	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе Школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое. В 2022 году выпускников 11 класса не было, так как в течение лета 2021 года они выбыли из школы.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе, 1 имеет среднее профессиональное педагогическое образование, 1 обучается в магистратуре, 1 студент АлтГПУ, работающий по программе длительной педагогической практики.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Сведения о педагогических работниках

	Предмет	Образование	Категория	Стаж
1	Математика	Высшее	Первая	5
2	История, обществознание	Высшее	Первая	5
3	Русский язык, литература	Высшее	Нет	1
4	Начальные классы	Среднее - специальное	Нет	7 (пед.) 15 (общ)
5	Немецкий язык	Высшее	Высшая	19
6	Математика, информатика	Студентка 4 курса	нет	1
7	Физкультура	Высшее	Нет	2
8	Русский язык и литература	Высшее	Первая	26
9	Физика, ОБЖ	Высшее	Высшая	21
10	Начальные классы	Высшее	Высшая	18
11	Химия, биология, география	Высшее	Высшая	18 (пед.) 19 (общ)
12	Технология	Высшее	Первая	8 (пед) 28 (общ)
13	Немецкий язык	Высшее	нет	0
14	Начальные классы	Среднее- специальное	Первая	17 (пед) 35 (общ)
15	Начальные классы, история, обществознание	Высшее	Высшая	11

### Повышение квалификации

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентноспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с ФГОС, является профессиональный стандарт педагога.

Учителя-предметники	Количество	Прошли повышение квалификации
Начальные классы	6	6
Русский язык и литература	3	3
Математика	3	2
Немецкий язык	2	2
Биология, география, химия	2	2
Физика, ОБЖ	1	1
История, обществознание	1	1
Физическая культура	1	1
Технология	2	2
Классные руководители	15	14
Администрация	1	1

МБОУ «Закладинская СОШ» обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов школы.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала школы показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива. Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодёжи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

Работа с молодыми учителями в 2022 году осуществлялась на основе Положения о шефстве-наставничестве в МБОУ «Закладинская СОШ». Продолжили работу шефские пары для двух молодых учителей: учителя русского языка и литературы Вышиденко Ю.А. – шеф-наставник Демиденко С.И., учитель физической культуры Голенко Ю. А. – шеф-наставник – учитель начальных классов Яшкун А. И. Работа велась по индивидуальному плану.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 1743 единицы;
- учебники – 1672 единицы;
- художественная литература – 54 единицы;
- справочный материал – 17 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Инфраструктура		2020	2021	2022
Количество учащихся в расчете на один компьютер	Единиц	3	3	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	27	27	27
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки в том числе:	Да/нет	нет	нет	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет	нет	нет
С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет	нет	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	нет	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	85/100%	79/100%	72/100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Закладинская СОШ» соответствует Требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений и позволяет обеспечить в полном объеме реализацию Образовательной программы.

Здание школы (2 этажа) оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: горячим отоплением (собственная котельная); горячей и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны; наружным и внутренним видеонаблюдением, локальной компьютерной сетью; скоростным подключением к сети Интернет.

#### **Оборудованные учебные кабинеты**

**12 предметных учебных кабинетов:** для начальных классов (4), математики (1), русского языка и литературы (1), информатики (1), химии и биологии (1), физики (1), истории (1), географии (1), технологии и ОБЖ (1);

Все кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами, в т.ч. имеют интерактивное и мультимедийное оборудование.

#### **Мастерские и лаборатории**

Для проведения практических занятий в школе имеются:

2 лаборатории (физики, химии), 1 кабинет информатики, 1 кабинет технологии

#### **Условия для занятия физкультурой и спортом**

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. В школе имеются один спортивный зал, спортивная площадка.

#### **Средства обучения и воспитания**

Кабинеты физики, химии, биологии, технологии обеспечены необходимым лабораторным оборудованием.

Кабинет информатики оснащен современной компьютерной техникой.

В части материально-технического обеспечения введения ФГОС в школе ведется целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, разработаны планы развития

учебных кабинетов с учетом новых требований в формате новых образовательных стандартов; все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в двух кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски.

Для реализации **ФГОС НОО** и **ФГОС СОО** в учреждении используется оборудование, приобретенное для работы Центра «Точка роста».

В школе созданы условия для деятельности, направленной на сопровождение учебно-воспитательного процесса и деятельность по дополнительному образованию обучающихся в центре «Точка роста».

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	38	38	38
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	13	13	13
планшетные компьютеры	03	10	10	10
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04			
имеющие доступ к сети Интернет	05	38	38	35
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	37	37	35
поступившие в отчетном году	07	12	12	11
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	15		
Интерактивные доски	11	4		
Принтеры	12	2		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	8		
Ксероксы	15			

### Организация досуговой деятельности

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал совмещен со спортивным залом, имеется небольшая сцена. Оборудовано два кабинета для дополнительного образования в Центре гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", которые оснащены современным цифровым оборудованием.

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

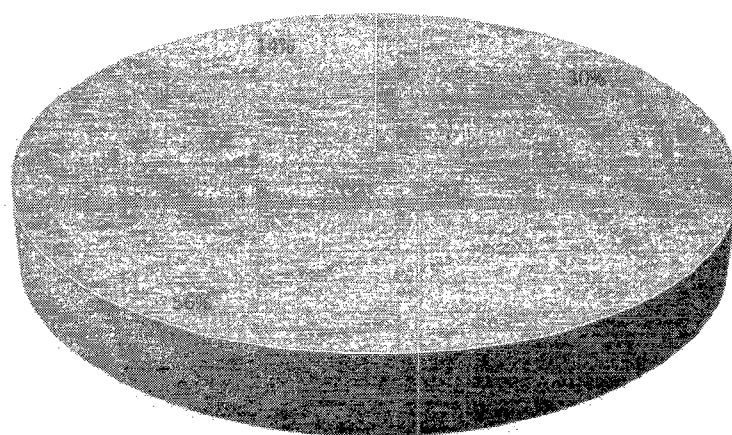
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением**



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением   ■ Частично удовлетворены   ■ Не удовлетворены



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36/52
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	-

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18/26%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		18/26%
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
— с высшим образованием		13

— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15/79
— с высшей		5/26,3
— первой		9/47,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5/26,3
— больше 30 лет		1/5,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3/15,8
— от 55 лет		1/5,3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		нет

— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.