Анализ работы по учебной деятельности за 2017-2018 учебный год.

Состояние успеваемости учащихся общеобразовательных учреждений Романовского района по итогам 2017-2018 учебного года.

По итогам 2017 – 2018 учебного года в общеобразовательных учреждениях Романовского района обучалось 1232 учащихся, что меньше по сравнению с данными прошлого года на 1 учащегося. Количество обучающихся по уровням получения образования выглядит следующим образом: начальный – 484, основной – 636, средний – 112. Аттестовано 1106 учащихся, что составляет 89,8% от всего контингента обучающихся.

Закончили 2017 – 2018 учебный год на «4 и 5 » 619 учащийся, что больше на 4 ученика по сравнению с предыдущим годом и составляет 56 % качества по району. На «5» в районе обучаются 103 учащихся. Наблюдается стабильность показателей качества образования на всех уровнях общего образования.

В разрезе школ района процент успевающих на «4 и5 » выше районного показателя в ОО: МБОУ «Сидоровская СОШ», МБОУ «Романовская СОШ», Грано-Маяковская ООШ, филиал МБОУ «Закладинская СОШ», Рассветовская ООШ, филиал МБОУ «Романовская СОШ», Казанцевская ООШ, филиал МБОУ «Романовская СОШ». На уровне районного показателя МБОУ «Гилево-Логовская СОШ». Ниже районного показателя процент «отличников и хорошистов» в МБОУ«Майская СОШ», Бурановская ООШ, филиал МБОУ «Гуселетовская СОШ». Администрациям данных школ следует обратить внимание на систему работы по качеству образования в ОО. Высокие показатели «хорошистов» во 2 – 4 классах практически во всех общеобразовательных организациях. Стабильные показателей «хорошистов» в классах основного и среднего уровней обучения. Администрациям школ, где процент «хорошистов» не высокий (40%) и не повышается за последние 3 года, необходимо проанализировать уровень подготовки школьников и уровень усвоения ими программного материала, работу учителей, направленную на повышение качества знаний учащихся.

Растет тенденция того, что многие учащиеся окончили полугодие с одной «тройкой», «четверкой». Так по итогам 2017 -2018 учебного года одну «4» имеют 43 ученика, а с одной тройкой окончили учебный год 72 учащихся. Администрациям школ необходимо держать на контроле обученность и качество знаний данной категории учащихся. Разработать планы работы с такими детьми.

Не успевают по итогам 2017 – 2018 учебного года 7(семь) учащихся, что составляет 0,6 процента и общая успеваемость по району - 99,4 %. По русскому языку не успевают 6 учащихся, по математике 7, литературе 1, по иностранному языку 2 учащихся. Процент неуспевающих учащихся по итогам года меньше по сравнению с предыдущим и имеет тенденцию к уменьшению. Все же в некоторых ОО района неэффективно организована работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Необходимо больше внимания уделять усвоению и внедрению новых методик, форм, видов учебной деятельности, современных технологий. Постоянно, а не

только в конце четверти выявлять потенциальных двоечников и работать с ними, с учителями-предметниками и с родителями.
Администрациям школ необходимо активизировать работу, направленную на коррекцию знаний учащихся, повышение процента успеваемости по всем предметам на всех уровнях обучения, особенно на основном.
Образовавшаяся академическая задолженность должна быть сдана обучающимися в установленные образовательной организацией сроками.
Такие школы как «Закладинская СОШ», «Тамбовская СОШ», «Гуселетовская СОШ», филиалы: Бурановская ООШ, «Грано-Маяковская ООШ, Рассветовская ООШ неуспевающих учащихся не имеют по итогам года.
Одним из основных показателей деятельности ОО являются результаты итоговой аттестации учащихся. В 2018 году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 55 выпускников из 7 образовательных организаций. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании. Средний балл по русскому языку в районе составляет 72б., что более чем на 3 балла выше краевого. Максимальный балл по данному предмету составил 96 баллов. Такое количество баллов набрали 2 выпускника. Математику базового уровня сдавали 51 выпускник. В шести ОО из семи средний балл составил 5б., а по краю средний балл составляет 4,37б. Самым массовым по выбору предметом ежегодно остается обществознание. Его в районе сдавали 37 выпускников, что составляет 67,3% от общего количества выпускников. Средний балл по району по обществознанию составляет 59,3б., по краю 53,93б.. Следующим по численности сдававших идет биология. Этот предмет выбрали 18 человек. Средний балл по биологии составляет 51б., по краю 50,1б. Самыми малочисленными предметами являются литература, география, информатика. Эти предметы сдавали по одному человеку, иностранный язык - 2 человека. Не первый год результаты ЕГЭ, по таким предметам как химия, физика, информатика, ниже краевого уровня. Администрации и педагогическим работникам школ необходимо обратить внимание на планирование работы по подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по данным предметам.

Результаты ЕГЭ по ОО Романовского района в 2018 году
Русский язык

Школа				
	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	35	71	44	96
ЗСШ	3	71	70	72
ССШ	7	65	56	76
Г-ЛСШ	5	73	51	96
ТСШ	3	69	51	91
ГСШ	1	66	66	66
МСШ	1	89	89	89
По району(школы)	**55**	**72**	**44**	**96**

по краю	**11524**	**68,95**	**0**	**100**

Математика базовая

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	35	5	3	5
ССШ	6	4	3	5
Г-ЛСШ	5	5	5	5
ТСШ	3	5	4	5
ГСШ	1	5	5	5
МСШ	1	5	5	5
По району	**51**	**5**	**3**	**5**
по краю	**10899**	**4,37**	**2**	**5**

Математика профильная

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	29	48	23	74
ЗСШ	3	45	33	56
ССШ	6	36	18	62
Г-ЛСШ	3	58	45	68
ГСШ	1	27	27	27
МСШ	1	33	33	33
По району	**43**	**41,2**	**18**	**74**
по краю	**6534**	**46,75**	**0**	**100**

История

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	11	48	22	65
ЗСШ	1	54	54	54
ТСШ	1	34	34	34
ГСШ	1	36	36	36
По району	**14**	**43**	**22**	**65**
по краю	**2168**	**51,66**	**0**	**100**

Химия

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	3	44	31	58
ССШ	3	26	9	43
ТСШ	1	60	60	60
По району	**7**	**43,3**	**9**	**60**
по краю	**1247**	**50,49**	**0**	**100**

География

школа

	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
ЗСШ	1	74	74	74
По району	**1**	**74**	**74**	**74**
по краю	**264**	**57,25**	**17**	**96**

Информатика и ИКТ

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	1	34	34	34
По району	**1**	**34**	**34**	**34**
по краю	**730**	**58,14**	**0**	**100**

Обществознание

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	28	54	30	79
ЗСШ	3	55	44	64
ССШ	1	60	60	60
Г-ЛСШ	2	72	65	79
ТСШ	1	44	44	44
ГСШ	1	65	65	65
МСШ	1	65	65	65
По району	**37**	**59,3**	**30**	**79**
по краю	**5890**	**53,93**	**6**	**100**

Физика

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	5	40	27	54
ССШ	1	48	48	48
Г-ЛСШ	1	64	64	64
По району	**7**	**50,7**	**27**	**64**
по краю	**2525**	**51,3**	**14**	**98**

Литература

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	1	38	38	38
По району	**1**	**38**	**38**	**38**
по краю	**654**	**62,2**	**13**	**100**

Английский язык

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	**2**	**48**	**37**	**59**
По району	**2**	**48**	**37**	**59**

по краю	**588**	**66,65**	**13**	**97**

Биология

школа	Сдавало	Средний балл	Мин балл	Мак балл
РСШ	9	42	23	64
ССШ	6	40	27	51
ТСШ	1	73	73	73
ГСШ	1	44	44	44
МСШ	1	56	56	56
По району	**18**	**51**	**23**	**73**
по краю	**1994**	**50,13**	**9**	**96**

Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена проходили 119 школьников. 114 из них успешно сдали экзамены.

Пять учащихся не прошли государственную итоговую аттестацию в 9 классе в основной период, что составляет 4,2 % от общего количества сдававших. Это учащиеся МБОУ «Гилево-Логовская СОШ», МБОУ «Закладинская СОШ», МБОУ «Романовская СОШ». Итоговая аттестация в осенний период будет проходить по 7 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, географии, физике, химии, географии. Администрации и педагогам предметникам этих школ разработать планы (дорожные карты) по реализации мероприятий направленных на подготовку учащихся, не прошедших итоговую аттестацию в основной период, к итоговой аттестации в осенний период. Назначить приказом ответственных за проведение консультаций и оказание адресной помощи детям. Проводить мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педколлектива.

В 2017- 2018 учебном году все образовательные организации принимали участие в ВПР и КПР. Основной целью проведения данных работ является мониторинг качества образования учащихся общеобразовательных организаций для своевременного принятия мер по повышению качества образования на уровне муниципалитета. В сентябре 2017г. на уровне комитета был утвержден план мероприятий (дорожная карта) по подготовке и проведению ВПР в общеобразовательных организациях района. Соответственно всеми ОО были разработаны свои дорожные карты по подготовке и проведению ВПР в ОО. В марте 2018г. комитетом по образованию был издан приказ о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4,5,6, 10,11 классов в форме проверочных работ с марта по май 2018г. в соответствии с планом – графиком проведения ВПР. Приказами назначены ответственные за обеспечение объективности результатов знаний обучающихся. Специалисты комитета по образованию и общественные наблюдатели были направлены в ОО, в которых были выявлены признаки необъективности. Комитетом разработан план мероприятий, направленный на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся при проведении ВПР. Организована горячая линия по

вопросам организации и проведения данных работ. Своевременно аналитическая информация освещалась на сайтах ОО и комитета. Результаты проверочных работ могут быть полезны: родителям – для определения образовательной траектории своих детей;
учителям – для оценки уровня подготовки школьников и продолжения обучения на следующем уровне получения образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
образовательным организациям – для корректировки образовательного процесса.
По итогам ВПР можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования.
В выполнении заданий по русскому языку приняли участие 107 четвероклассников, что составило 90 % от общего числа обучающихся 4-х классов (120 человек). Успеваемость по русскому языку составила 99%; качество знаний – 67,2%. Показали 100% уровень успеваемости по предмету четвероклассники всех ОО кроме МБОУ «Майская СОШ». Отсутствуют четвероклассники, выполнившие работу на «4» и «5», в Казанцевской ООШ и Бурановской ООШ. По математике приняли участие 112 школьников 4-х классов, что составляет 93,3%. Успеваемость по предмету составила 96,4%, качество – 69,6%. Окружающий мир писали 110 четвероклассников (91,7%) . Успеваемость – 100%, качество – 91,8%. Показатель качества знаний четвероклассников по окружающему миру из двенадцати общеобразовательных организаций выше районного в девяти общеобразовательных организациях, показатель качества равен районному в одной ОО, и в двух ОО - ниже.
Анализируя гистограммы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, делаем вывод, что учащиеся подтвердили свои отметки и знания. (О/м- 79,09; М.- 75,89; Р/я – 77,57).
Задания диагностической работы по русскому языку в 5 классе направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также УУД. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. Работу писали 114 школьников 5-х классов, что составляет 93,4% от общего числа обучающихся 5 классов (122 человека). Успеваемость по русскому языку составила 89,5 %; качество знаний – 51,8%.
Задания диагностической работы по математике направлены на выявление уровня владения обучающимися умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике. Работу писали 113 школьников 5-х классов, что составляет 93,0 % от общего числа обучающихся 5 классов (122 человека). Успеваемость по математике составила 84,1%; качество знаний – 46,0%. Анализируя результаты, по математике подтвердили отметки 51 учащийся, понизили 54 учащихся. Исходя из этого, необходимо в обязательном порядке на педагогических советах школ отработать вопросы объективности оценивания учащихся. Задания ВПР по истории направлены на выявление умения создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач, умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы, а также УУД. Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории. Работу выполняли 109 пятиклассников. Успеваемость – 99%, качество – 71,6%. Подтвердили – 79,82% (87человек).
Задания по биологии направлены на выявление умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения использовать методы биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий. Работу выполняли 112 пятиклассников. Успеваемость – 97,3%, качество – 67,8%. Подтвердили – 50% (56 человек).
В выполнении заданий по русскому языку **(6 класс)** приняли участие 116 шестиклассников, что составило 90,6 % от общего числа обучающихся 6-х классов (128 человек). Успеваемость по русскому языку составила 75 %; качество знаний – 45,7 %. Показали 100% уровень успеваемости по предмету в Тамбовской, Сидоровской, Гуселетовской средних школах и Грано-Маяковском, Казанцевском, Рассветовском, Бурановском филиалах. Отсутствуют шестиклассники, выполнившие работу на «4» и «5», в Казанцевской ООШ, Бурановской ООШ, Грано-Маяковской ООШ, Дубровинская ООШ, Гилево-Логовской СОШ, Майской СОШ, Закладинской СОШ, Сидоровской СОШ. По математике приняли участие 117 школьников 6-х классов, что составляет 91,4%. Успеваемость по предмету составила 78,6%, качество – 40,2%. Географию писали 118 шестиклассников (92,2%) . Успеваемость – 98,3%, качество – 67%. Обществознание писали 117 учащихся, успеваемость – 88,9%, качество – 63,3%. По истории работу выполняли 117 школьников (91,4%) . Успеваемость – 89,7, качество – 51,3% , подтвердили результаты – 66 учеников. **Показатель успеваемости и качества знаний четвероклассников выше показателей учащихся 5и 6 классов во всех ОО. Данный факт необходимо проанализировать на педагогических советах и методических объединениях учителей.**
Всероссийские проверочные работы учащиеся 11 класса выполняли по 7 предметам. Историю выполняли 50 школьников (90,9%), успеваемость – 100%, качество – 94%, подтвердили 64%; биологию выполняли 53 учащихся (94,4%), успеваемость 100%, качество – 71,7% подтвердили – 33,96%; физика – 50 уч-ся, успеваемость 100%, качество - 53,3%, подтвердили – 46%; Химия – 44 уч-ся (80%), успеваемость 97,7%, качество - 71,5 %, подтвердили – 54,55%; география – 47 уч-ся (85,5), успеваемость 100%, качество - 68 %, подтвердили – 29,79%;
Задания диагностической работы по английскому и немецкому языку в 11 классе направлены на выявление уровня владения обучающимися уметь: извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, владеть языковыми навыками, употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Английский язык выполняли 36 уч-ся. Успеваемость - 91,7%, качество- 80,5%, подтвердили

44, 44%; Немецкий язык выполняли 12 уч-ся. Успеваемость - 100 %, качество- 83,3%, подтвердили 66,67%;
В 11 классе довольно высокий показатель успеваемости и качества выполнения ВПР, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9 класса по формированию 10 класса. Этому способствовала и работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся заинтересованности учащихся в овладении знаниями. Но все, же настораживает тот факт, что практически по всем предметам от 30% до 68% учащихся понизили имеющуюся отметку. В первую очередь это говорит о том, что во всех ОО завышается выставление отметок учащимся по предметам. Всем педагогам – предметникам необходимо пересмотреть вопрос об оценивании знаний учащихся.
Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическими коллективами школ. Вопросы качества знаний постоянно должны стоять на контроле и обсуждаться на педсоветах, совещаниях.

Рекомендации:

1. **Руководителям общеобразовательных организаций:**

1.1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х, 5-х, 6-х и 11-х классов по всем предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по данным предметам.

1.2. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2. **Заведующей РМК Костенко Т.С.:**

2.1. Обсудить результаты проверочных работ на заседании августовской секции учителей.

2.2. Разработать методические рекомендации по повышению качества знаний по всем предметам в 2018- 2019 учебном году.

3. Руководителям методических школьных объединений:

3.1. Провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР в 5-6-х классах.

3.2. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования.

3.3. Использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля.

3.4. Составить и утвердить план мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР.

3.5. Создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей

по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

4. **Учителям общеобразовательных организаций:**

4.1. Провести качественный анализ результатов ВПР и обсудить его с членами методических школьных объединений.

4.2. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.

5. **Главному специалисту комитета по образованию Курило Л.А. :**

5.1. Определить какие совместные действия с ОО необходимо предпринять, чтобы повысить качество проведения процедуры, соответственно снизить и исключить число случаев необъективности результатов.

В районе сложилась определенная система работы по соблюдению прав учащихся на получение обязательного среднего образования. Общеобразовательными организациями разработаны планы мероприятий по обеспечению обязательного среднего образования. Согласно Порядку учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Романовского района, утвержденного Постановлением администрации Романовского района № 459 от 29.12.2017г. проводится ежемесячный, а в сентябре (с 1 по 6) ежедневный учет не обучающихся детей и подростков. Продолжена практика проведения подворовых обходов (2 раза в год) закрепленных за общеобразовательными организациями с целью выявления детей 6,5-18 лет, подлежащих обучению.

Всеми общеобразовательными учреждениями района прием, перевод, выбытие учащихся из общеобразовательных учреждений, а также контроль за движением учащихся на территории района осуществляется в соответствии с положением об организации приема, перевода и выбытия обучающихся в общеобразовательных организациях Романовского района.

Анализ данных показал определенные позитивные изменения в решении вопросов выбытия учащихся до получения обязательного основного общего образования.

В общеобразовательных организациях за последние годы нет учащихся исключенных или отчисленных до получения ими основного общего образования.

Во время проведения акции «Вернем детей в школу» во все семьи, находящиеся в социально-опасном положении организованы неоднократные рейды специалистов совместно с участковыми инспекторами, проведены беседы с родителями и детьми.

Вопросы сохранения контингента учащихся заслушиваются ежегодно на совещаниях руководителей, совещаниях с заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, в ОО на педагогических советах, родительских собраниях.

Комитетом по образованию утверждено ПОЛОЖЕНИЕ о постановке на первичный учёт комитета по образованию учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.

Значительное место в формировании личности ребенка и его образовании занимает участие школьника в конкурсах и конференциях различного уровня. В сентябре 2017 года в районе проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в котором приняли участие 23 школьника. Три человека стали победителями муниципального этапа и их работы направлены для участия в региональном этапе конкурса в г. Барнаул. В марте 2018 года на базе МБОУ «Романовская СОШ» проходил муниципальный этап научно-практической конференции «День науки и творчества». В конференции приняли участие 15 школьников (учащиеся 7-11 классов) с исследовательскими и проектными работами. Три ученицы Романовской СОШ стали победителями. Педагогам, руководителям проектных работ, и учащимся, ставшим победителями, предложено участие в краевом конкурсе «Будущее Алтая».

На основании вышеизложенного руководителям общеобразовательных организаций района принять к сведению рекомендации:

1. Проанализировать на педагогических советах итоги 2017-2018 учебного года в сравнении с результатами 2-х прошлых лет, в сравнении с результатами по району, проанализировать показатели по общеобразовательной организации в сравнении с общеобразовательными организациями района.
2. Выявить причины не усвоения учащимися учебных программ, низкого качества знаний учащихся на 2 уровне обучения, принять меры, направленные на их устранение.
3. Директорам школ, где процент качества знаний учащихся ниже районного, организовать работу в педагогических коллективах, направленную на повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.
4. Держать на контроле вопрос учета детей, проживающих на закрепленной территории.

Главный специалист комитета
по образованию Л.А. Курило