Принят педагогическим советом МБОУ«Сидоровская СОШ» протокол №2 от 27.03.2020г	Согласовано: Совет школы Протокол № 1 от 27.03.2020 г	Утвержден приказом директора МБОУ Сидоровская СОШ» от 27.03.2020 г. № 13 Уварова Л.А.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СИДОРОВСКЯ СОШ»

за 2019 год

с.Сидоровка,2020 г.

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации

С 1904 г. в селе Сидоровка начала функционировать церковно-приходская начальная школа.

С 1942 г. уже действовала Сидоровская семилетняя школа.

В 1947 г. она была преобразована в Сидоровскую среднюю общеобразовательную школу.

В 1972 г., благодаря колхозу им. Ленина, было открыто новое здание средней школы.

С 1985/1986 уч.г. начато обучение шестилетних детей.

Учредителем школы является Муниципальное образование Романовский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет комитет администрации Романовского района по образованию. Отношения между школой и Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством.

- миссия образовательной организации;

Миссия школы - воспитание интеллигентной личности: самоопределившейся, успешной, эрудированной, творчески одаренной, готовящей себя к осуществлению профессиональной деятельности. Для этого были решены следующие задачи:

- Переход к общественному управлению образовательной организацией, достижение максимальной открытости и прозрачности в его деятельности.
- Обеспечивать эффективность преемственности образовательных программ на разных ступенях образования.
- Продолжить работу по дальнейшему развитию различных форм обучения и воспитания.
- Систематизировать работу по обеспечению социально - психолого-педагогического сопровождения.
- Совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Создавать условия, способствующие повышению качества образования и воспитания.
- Продолжить работу по использованию новых педагогических технологий.
- Продолжить работу по сохранению контингента учащихся.
- Продолжить совершенствование информатизации образовательного процесса.

 Привлекать учащихся к участию в региональных, и творческих конкурсах, олимпиадах.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	Должность	Ф.И.О. (полностью)	*Курирует направление и виды деятель-ности, предметы*	*Образование по диплому (указать специальность)*	*Стаж*		*Кв. категория*	
					ад-мин.	*пе-даг*	ад-мин.	пе-даг
	Директор	Уварова Людмила Алексеевна	Осуществляет руководство школой; -согласует с профсоюзным комитетом и обеспечивает расстановку кадров; - заботится о повышении профессионального роста работников школы, -организует работу по подготовке детей к школе; - обеспечивает безопасные условия труда для всех членов школы; - контролирует выполнение закона об образовании; -руководит аттестацией педагогического коллектива; - обеспечивает защиту прав учащихся; - обеспечивает выполнение программ и планов; -несет ответственность за весь учебно-воспитательный процесс и работу с родителями; -курирует предметы: начальные классы, география, биология, химия, физика история, технология, обществознание	*Высшее, география и биология, учитель средней школы. Менеджер образования*	*10*	*23*	*высшая*	***высш***
	Учитель, исполняющий функции заместит	Ященко Мария Андреевна	Обеспечивает правильную организацию и высокий уровень учебно-воспитательного	***Высшее,*** математика и физика, учитель математики и	***9***	***36***		***высш***

	еля директора по учебно-воспитательной работе		процесса; -организует контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, за выполнением базисного плана и программ; -организует индивидуальную и коллективную методическую работу; -контролирует участие школьников и педагогов в различных конкурсах, предметных олимпиадах; -курирует предметы: математика, информатика, английский язык, физическая культура, обучение на дому.	физики средней школы				
	Учитель, исполняющий функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе	Панченко Оксана Юрьевна	-контролирует посещаемость учащихся; -участвует в составлении планов работы школы, а так же направляет и контролирует воспитательную работу, спортивные кружки, секции, работу классных руководителей, ВНД. -возглавляет совет старшеклассников; - руководит МО; - контролирует работу с детьми группы риска -курирует предметы: русский язык, музыка, ОБЖ, ИЗО.	*Высшее,* ***филология, учитель русского языка и литературы***	***6***	***25***		***высш***

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Учредитель образовательного учреждения **Комитет администрации Романовского района по образованию**

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным приказом комитета администрации Романовского района по образованию от 17 апреля 2019 г. № 143

Руководитель образовательной организации **Уварова Людмила Алексеевна**

Приказ о назначении на должность от 24.08.2009 г. № 71

тел.(раб.) **8(385)61-23-1-76**

Юридический адрес образовательной организации **: 658638, Алтайский край, Романовский район, с. Сидоровка, ул. Школьная, 2.**

1.1. Фактический адрес образовательной организации: **Алтайский край, Романовский район, с.Сидоровка, ул. Школьная,2**

телефон **8(385)61-23-1-76**, факс **нет**

Сайт образовательного учреждения: **http://sidschool.ucoz.ru**

адрес электронной почты: **sidschool@rambler.ru**

Лицензия № 200 от 17 февраля 2012 года, регистрационный №0001258, серия А, действительна бессрочно, выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи

Свидетельство об аккредитации серия 22А01 , № 0000427, регистрационный №232 от 05 мая 2015 года, выдано «_05_»__мая__2014 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия свидетельства с «05» мая 2014 г. до «05» мая 2026 года.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 22 № 003461274

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реесстр юридических лиц серия 22 №003461862

Наличие документов на право пользования земельным участком:

Свидетельство о государственной регистрации права серия 22 АБ, № 905620 от «24» ноября_ 2009 г, вид права- постоянное (бессрочное) пользование.

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.06.2019 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята педагогическим советом МБОУ «Сидоровская СОШ» протокол № 9 от 28.08.2019 г.

утверждена приказом директора ОО, от 28.08.2019 г. №60

Выводы и рекомендации по разделу

Все имеющиеся в ОУ нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные

обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Сидоровская СОШ» Уварова Людмила Алексеевна в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «Сидоровская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Директор также осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Совет школы.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Сидоровская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

• план работы МБОУ «Сидоровская СОШ» на год;
• годовой календарный график;
• план внутришкольного контроля;
• план воспитательной работы школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Система управления

Стиль управленческой деятельности – демократический, ориентирующий коллектив школы на доверительные отношения и критическую оценку собственной деятельности. Администрация школы старается создать благоприятный психологический микроклимат в коллективе и условия для обучения, воспитания и развития школьников. Управленческая деятельность руководителей школы реализуется через стандартные функции:

Информационно-аналитическая функция. Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета

Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной (итоговой)

аттестации выпускников основой и средней (полной) школы, методическая работа, воспитательная работа, анализ работы библиотеки, работа базовой школы. Итоги деятельности МБОУ «Сидоровская СОШ» ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании, размещаются на школьном сайте. Личные дела работников и учащихся ведутся в соответствии с нормативными требованиями.

Планово-прогностическая функция

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга, предложения родителей. Планирование работы школы строится с учетом программы развития и включает важнейшие составляющие, такие как:

- годовая циклограмма, четвертное и еженедельное планирование;
- руководство и контроль;
- планирование по воспитательной работе,
- работа по защите прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- по предупреждению правонарушений и преступлений школьников;
- по методической работе,
- библиотеки;
- по обеспечению прав граждан на образование;
- по профилактике и здоровому образу жизни;
- по охране труда, антитеррористической и пожарной безопасности;
- по работе с педагогическими кадрами;
-по работе школьного самоуправления,
- работе с родителями.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, Совета школы, общешкольного родительского собрания.

Согласно Положению, педагогические советы проводятся не менее четырех раз в год для разработки общих подходов к осуществлению педагогической деятельности и подведению итогов. Кроме этого, проводятся педагогические советы, где обсуждаются и решаются вопросы о результатах аттестации школьников по итогам каждой четверти и учебного года, о переводе и допуске к государственной (итоговой) аттестации обучающихся. На педагогических советах решаются, как традиционные, так и тематические вопросы в соответствии с целями и задачами деятельности школы. Тематика педагогических советов соответствует методической теме школы, программе развития и планам работы школы.

Контрольно - диагностическая функция

Анализ плана внутришкольного контроля позволяет сделать вывод о том, что администрацией школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности.

Разработано Положение о ВШК. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования. Постоянными объектами контроля в школе являются:

- рабочие программы учителей-предметников;
- классные журналы;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;
- личные дела.
- состояние преподавания;
- санитарное состояние школы.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень

воспитанности детей.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы. Управление образовательным учреждением неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления, отчетности, кадрового обеспечения, деятельности образовательного процесса и т. п.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности.

Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников.

Статистические данные обработаны, представлены в таблицах.

Проводится педагогический анализ результатов деятельности школы, выделяются проблемы, что позволяет определить цели и задачи, пути решения проблем. При составлении расписания для распределения нагрузки в течение дня и недели использована шкала трудности предметов (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10). Администрация школы ежемесячно проводит совещания при директоре или административные совещания, при необходимости с приглашением учителей, родителей, детей по разным организационным, контрольным и др. вопросам для их оперативного решения.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы, вопросы режима работы и т.д. Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы всех педагогических работников, оказывается методическая помощь.

Мотивационно - целевая функция

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами, грамотами, благодарностями.

2. Выражение благодарности администрацией школы.

3. Сопровождение педагога во время подготовки и участия в творческих конкурсах.

4. Размещение на сайте школы положительного опыта работы педагога.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы:

Педагогическим коллективом организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

В работе с неблагополучными семьями активное участие принимает Совет школы. Заседания проводятся как по плану, так и по мере необходимости.

Оформлен социальный паспорт Школы, в т.ч. учтено количество обучающихся из социально незащищенных семей;

Школой обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Питание осуществляется согласно меню, утвержденному Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

Охват питанием учащихся – 99%

Составлена технологическая карта приготовления блюд. Систематически проводится витаминизация третьих блюд. Доплата родителей за питание составляет в среднем – 400 руб.

Школой проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе: - изучение мнения участников образовательных отношений о школе (анкетирование, опрос);

- анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц;

- применение для получения обратной связи таких форм как родительское собрание, опрос, анкетирование.

Систематически проводится анализ полученных таким образом сведений о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения и т.д.;

Выводы и рекомендации по разделу

Проведённое самообследование показало:

1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

2. Имеются необходимые локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации, указания и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления.

3. Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью ОУ;

4. Используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia и др. в управлении, их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников;

5. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе; Планы работы соответствуют имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ.

Из вышеизложенного можно сделать выводы:

1. Управляющей системой на данном отрезке времени созданы условия для функционирования образовательного учреждения. Сложившаяся в школе структура управления в основном создает условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач стабильного функционирования и развития.

2. Выявлено наличие, своевременность оформления организационно-правовых документов, определяющих порядок организации ОУ, его роль и функцию, систему взаимосвязи по подчинению и взаимодействию. Организационно-правовые документы школы соответствуют действующему законодательству и обеспечивают ведение образовательной деятельности в рамках Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Уровень организации управленческой деятельности по функциям следует считать удовлетворительным.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28" Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

1. Продолжить оформление организационной культуры школы как системы сложившихся общих традиций, ценностей, символов, убеждений.

2. Повысить эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Наблюдается небольшое увеличение численности учащихся в школе. Положительная динамика происходит за счет увеличения числа прибывших в разные классы учащихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Школа, являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

3.2.1. Образовательная программа школы

(На основании характеристики образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение 2)

Содержание образовательных программ

. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией: 2019-2020 учебный год:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов/ количество выпускных классов	Кол-во обучающихся/ количество выпускников	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4/1	48/14	12
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	5/1	66/12	13,2
Общеобразовательная	средне общее образование	2 года	2/1	19/9	9,5
		Итого:	11/3	133/35	12,1
Общеобразовательная	углубленное изучение предметов[2]	2	1/0	10/0	10

- классы с углубленным изучением предметов:
- профильные классы: 1 (химия, математика)
- коррекционные классы (с указанием вида): нет

Формы обучения по классам 2019-2020 уч. год

	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Очно-заочная	Заочная	всего
Класс	Очная форма	Индивидуальная на дому					
1	8	-	-	-	-	-	8
2	14	-	-	-	-	-	14
3	11	-	-	-	-	-	11

4	14	-	-	-	-	-	14
5	10	-	-	-	-	-	10
6	19	-	-	-	-	-	19
7	13	1	-	-	-	-	14
8	11	-	-	-	-	-	11
9	11	1	-	-	-	-	12
10	10		-	-	-	-	10
11	9		-	-	-	-	9
ИТОГО	131	2	-	-	-	-	133

В образовательном учреждении обучается 7 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 детей-инвалидов. Дистанционное образование-нет.

Детей, обучающихся по адаптированным программам по классам- по программам 8 вида-2, по программам для детей с ЗПР- 4

Количество детей, отчисленных-нет,

условно переведенных-нет, оставленных на повторное обучение- 1

Количество детей, испытывающих трудности в обучении и нуждающихся в индивидуально-ориентированном,психолого-педагогическом сопровождении-нет.

Заключены следующие договоры: 1) договор о взаимодействии с ТПМПК Романовского района от 01.09.2019 г.; 2) договор о взаимодействии между ресурсной базовой общеобразовательной организацией совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, и школой совместного обучения с МБОУ «Гуселетовская СОШ» от 20.01.2020 г.

На 01.01.2020 г. в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Сидоровская средняя общеобразовательная школа» обучается в 11 классах 133 учащихся.

Групп продленного дня нет.

Обучение осуществляется в 1 смену.

Начало занятий 8.45 ч.

Учащиеся 1-4 классов обучаются в режиме пятидневной рабочей недели,

Учащиеся 5, 7-9 классов обучаются в режиме шестидневной рабочей недели

3.3. Качество предметной подготовки

Начальное общее образование

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество учащихся по окончании учебного года	14	13	14
Количество учащихся, переведенных в 5 класс	14	13	14
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального общего образования	100 %	100 %	100%

Основное общее образование

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество выпускников	16	13	12
Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	13	13	12
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования	100 %	100%	100%

Среднее общее образование

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество выпускников	7	7	6
Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию	7	7	6
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования	100%	100%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (за три года):

9 класс	2016- 2017 учебный год			2017- 2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Количество выпускников (чел.) - 16			Количество выпускников (чел.) - 13			Количество выпускников (чел.)-12 -		
государственная (итоговая) аттестация (в форме ОГЭ)									
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	Качество	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	Качество	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	Качество
математика	16 (100%)	-	50 %	12(92 %)	-	41,7	12(100%)	-	25%
русский язык	16 (100%)	-	62,5%	12(92%)	-	58,3	12(100%)	-	66,7%

общество знание	14 (88%)		28,6 %	2(16%)		100	5(42%)		20%
география	3(19%)		100%	10(77%)		60	5(42%)		80%
биология	11(69%)		36,4	9 (69%)		44,4	10(83%)		20%
химия	4(25%)		75%	1(8%)		100	3(25%)		66,7%
история				1(8%)		100			
физика				1 (8%)		100	1(8%)		0

в традиционной форме

Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности
Технология				1	100				
Получили аттестаты об основном общем образовании	17 (100%)	16 (100 %)		12 аттест1 свид.(100%)	100		12(100%)		
Из них аттестаты особого образца	1(6%)			1(8%)			1(8%)		

11 класс	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
	Количество выпускников - 7(чел.)	Количество выпускников - 7(чел.)	Количество выпускников - 6(чел.)

в форме Единого государственного экзамена

предет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	не аттестовано	средний балл по ОУ
математика (базовый)	7(100%)	-	4	6(85,7%)		4,5	1(17%)		4
	4 (57%)		31	6(85,7%)		36	5(83%)		48,6

математика (профильный)									
русский язык	7(100%)	-	64	7(100%)		65	6(100%)		66
физика	3(43%)		44	1(14,3 %)		48	2(33%)		30
обществознание	5(71%)	-	49	1(14,3 %)		60	**1(17%)**		**47**
химия				3(42,9%)		26	**2(33%)**		**39**
биология	1(14%)-	-	27	6(85,7%)		40	**2(33%)**		**45,5**
еография							**1(17%)**		**67**
в иных формах									
предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности	Сдавали Экзамен (кол-во чел./%)	% обученности	% качества обученности
нет									
Получили аттаты о общемии	7 (100%)			7 (100%)			6(100%)		
Из них аттестаты особого образца(золотая медаль)				1(14,3%)			1(17%)		

Вывод:_Анализ результатов показывает, что качество подготовки выпускников 11 класса 2019 г. по предметам по выбору ниже, чем в предыдущие учебные периоды, поэтому учителям-предметникам следует уделять больше внимания вопросам подготовки школьников к сдаче ЕГЭ.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;

• участвовали в общественной жизни школы;
• проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
• овладели новыми технологиями;
• много занимались самообразованием.

Завершили среднее (полное) образование все 6 выпускников 11 класса .

На 01.01.2020 г. все девятиклассники прошли ГИА и получили аттестаты.

Главной целью работы в прошедшем учебном году стало обеспечение повышения качества образования через внедрение модели учительского роста для удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и государства.

Методическая работа школы была направлена на:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- повышение мотивации обучения у учащихся, длядостижение высоких результатов учебно-воспитательной деятельности (участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, исследовательской и проектной деятельности);
- повышение профессионального уровня педагогов через семинары, вебинары, курсовую переподготовку;
- обобщение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов школы;
- создание условий для успешной сдачи государственной итоговой аттестации.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения в 2018-2019 учебном году.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение этих целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения в 2018-2019 учебном году.

Основными задачами в этом направлении педагогический коллектив школы ставил создание системы обучения, обеспечивающее развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями и достижение оптимального уровня базового и дополнительного образования. За прошедший 2018-2019 учебный год по уровням образования результаты следующие:

Результаты обученности учащихся МБОУ «Сидоровская СОШ»
за 2018-2019 учебный год по классам

Результаты обученности учащихся МБОУ «Сидоровская СОШ»
за 2018-2019 учебный год по классам

класс	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Кол-во учащихся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
1	10	10			
2	10	11	5	90,9	45
3	11	12	7	100	58
4	14	14	7	100	50
5	17	18	9	100	50
6	13	15	10	100	67
7	13	13	5	100	38
8	12	13	3	100	23
9	12	12	3	100	25
10	9	9	5	100	56
11	6	6	3	100	50

Уровень начального общего образования (1-4 классы):

В начальной школе на конец года в 1-4 классах обучалось 67 уч-ся.

Результаты обучения в начальной школе улучшились, следовательно, задачи в этой области методическим объединением учителей начальных классов были реализованы полностью.

Работа по преемственности дошкольного и начального общего образования проводилась в соответствии с планом. Одним из направлений данного вида деятельности является работа с будущими первоклассниками и их родителями. В рамках программы «Школа будущего первоклассника» осуществлялся учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Проведено родительское, где даны рекомендации по подготовке ребёнка к школе, сделана презентация УМК, по которому будут заниматься дети, на весенних каникулах работала Школа грамотности, что позволило будущим первоклассникам познакомиться с учителем, с условиями школьного обучения, а педагогу получить общее представление о будущих первоклассниках. По итогам работы Школы грамотности были организованы индивидуальные консультации для родителей и эту работу выполняла Затулей И.Д.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1- 4 классов педагоги школы использовали различные адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2-4 классов проводились административные контрольные работы, итоговые проверочные работы в форме комплексной работы. Учащиеся 4 класса приняли участие в региональных и всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты этих работ показали неплохой уровень овладения выпускниками начальной школы ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимание и выполнение инструкции), позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учителя начальных классов решали следующие задачи:

1. повышение профессиональной квалификации учителей;
2. разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
3. разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
4. проектирование образовательного содержания, направленного на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
5. внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов, системы информационного обеспечения занятий, использование электронных образовательных ресурсов;
6. совершенствование формы работы с одарёнными учащимися;
7. осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

В своей работе учителя активно использует различные средства активизации обучающихся на уроке:

- живое слово;
- мини-исследования;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- индивидуальная работа;

используют современные технологии, электронные приложения к учебникам.

Задачи на 2019 -2020 учебный год:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать их эффективность.
3. Продолжить работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
5. Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Сохранять традиции школы

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования, продолжающего формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования и создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях.

На конец учебного года в 5-9 классах обучалось 50 учащихся

Результаты года

Отличников 2 - 4 %,;

хорошистов 32 – 64%;

успеваемость - 100 %;

качество обучения - 51 %.

С одной «4» по математике, закончили год 4 человека (8%), с одной «3» закончили год 3 человек (6 %).

. Следует обратить особое внимание на то, что среди обучающихся 5-8 классов имеется небольшое количество учеников, имеющих по результатам года одну «4» .

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя в 2018-2019 учебном году не полностью использовали резервы повышения качества обучения. МО учителей-предметников необходимо в следующем учебном году разработать систему мероприятий по работе с детьми, имеющим по одной «3», при этом не снижать внимание к слабоуспевающим учащимся.

С целью обеспечения индивидуальной направленности развития учащихся в соответствии с их особенностями используется внеурочная деятельность – 5 часов в неделю в 1 – 8-х классах. Вся система внеурочной деятельности в школе была нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5

направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Таким образом, внеурочная деятельность, обеспечивая поддержку учебных предметов опытом деятельности школьников «вне уроков», позволяет продолжить курс на формирование у школьников универсальных учебных действий и надпредметных умений и обогащение их социального и культурного опыта. Всё это, в конечном итоге, оказывает позитивное воздействие на отношение школьников к знанию как общественной ценности

Классным руководителям, руководителям МО, учителям-предметникам, работающим в классах, в которых наблюдается снижение качественной успеваемости, проанализировать и откорректировать свою работу в 2018-2019 учебном году с целью повышения качества, выбрать необходимые технологии, формы и методы работы с данными обучающимися.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1.Учителям организовывать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через дифференцированный подход на уроках и во внеурочное время, работать над формированием у учащихся познавательных интересов.

2. Учителям-предметникам продолжать формировать устойчивый интерес у обучающихся к процессу обучения, учитывая при этом низкий учебный потенциал некоторых учащихся, слабую предшествующую подготовку, глубже использовать индивидуализацию в обучения, проявляя при этом такт и терпение.

3. В 2019-2020учебном году предусмотреть:

- систематическое проведение диагностических работ с последующим их анализом;
- проведение индивидуальных консультаций с выпускниками в период с марта по май текущего года по группам, с учётом степени подготовленности учащихся;
- в течение года проводить семинары-практикумы о работе над применением современных образовательных технологий по предметам при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

4. Продолжать практику обязательных собеседований с выпускниками 9-х классов и их родителями с целью своевременной профориентации выпускников основной школы.

5. Продолжать вести разъяснительную работу по вопросам государственной итоговой аттестации среди населения, используя размещение информации на сайте школы, родительских собраний.

6. Разработать систему мероприятий по сохранности контингента ребят, успевающих на «хорошо» и «отлично», особенно на этапе перехода из одной ступени обучения к другой.

<u>Уровень среднего общего образования (10-11 классы):</u>

Результаты года:

На конец учебного года в 10-11 классах обучалось 15 учащихся.

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка учащихся. Школа в течение ряда лет ставит перед собой задачу:

достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в вуз.

На уровне среднего общего образования завершается образовательная подготовка учащихся, поэтому вопрос адаптации обучающихся 10-ом классе к новым учебным условиям, учебные возможности обучающихся всегда требуют пристального внимание всего педагогического коллектива.

Анализ преемственности обучения учащихся позволяет педагогическому коллективу понимать и косвенным образом влиять на стратегию образования обучающихся в ближайшем будущем, а родительской общественности правильно выстраивать отношения со школой. Различные формы работы, непрерывность, целостность, системность, взаимодействие всех участников образовательного процесса будут способствовать решению проблемы преемственности, так как эта проблема педагогического партнёрства и сотрудничества, направленная на выполнение важнейшей школьной задачи – поддержать и развить способности обучающегося, вооружить его прочными знаниями.

В школе работает 3 методических объединений, их деятельность направлена на решение единой задачи методической темы школы.

Название МО	Руководитель
МО учителей начальных классов	Капорина Л.Н.
МО гуманитарного цикла	Воробьёва С.Н.
МО классных руководителей	Панченко О.Ю.

Совершенствование профессионально-личностных компетенций учителя, включающее развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности, творческого потенциала, целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации, методологической культуры, повышение эффективности и качества педагогического труда – отличительные особенности современного учителя. И аттестация является важным этапом профессиональной жизни, который обеспечивает повышение качества деятельности за счет получения внешней оценки и самооценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога, что, несомненно, окажет огромное влияние на формирование будущего поколения.

В 2018-2019 учебном году прошли курсовую подготовку все педагоги школы.

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности.

В 2018-2019 учебном году педагоги нашей школы участвовали в различных конкурсах:

- Очное участие в муниципальном этапе IX краевого профессионального конкурса «Самый классный классный - 2019» (Белослутцева Л.В.)
- Заочное участие во всероссийском конкурсе ИКТО – 2017 (Белослутцева Л.В., Лавриненко Н.Н., Гебельгаус С.М., Кузнецова В.А., Ященко М.А.)

- Краевое учебно-методическое объединение в системе общего образования Алтайского края выставлен дидактический материал в разделе «Педагогический опыт» (Белослутцева Л.В., Лавриненко Н.Н.- Сертификат)
- Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» (Ященко М.А.- диплом участника)
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании» (Ященко М.А. диплом, 3 место)
- Всероссийский конкурс «ФГОС класс» (Ященко М.А.- диплом, 1 место)
- Всероссийский конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» (Ященко М.А.. – диплом, 1 место)
- Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» (Ященко М.А.. – диплом, 3 место)

Педагоги школы в течение учебного года делились результативным инновационным опытом работы на конференциях, семинарах, совещаниях.

Головенко Е.Н., Белослутцева Л.В., Лавриненко Н.Н. своим опытом работы делились в на окружной конференции в Закладном

В школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2018 году приняли участие: около 65 % учащихся 5-11 классов. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 3 учащихся (Ященко Е, Ковка И, Чайка А.) приняли участие в олимпиадах по школьным предметам. По-прежнему, низкое количество победителей муниципального этапа среди учащихся школы. Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество участия в предметных конкурсах и олимпиадах.

Работа в научном обществе имеет для учащихся школы практическое значение. Но, несмотря на это из года в год уменьшается количество учащихся принимающих участие в конференциях различных уровней.

С одной стороны, это объясняется недостаточной работой педагогов школы по привлекательности учащихся к научной деятельности. Но в то же время отмечается стабильность работы некоторых учителей (Лавриненко Н.Н., Белослутцева Л.В.) стабильный уровень качества исследований учащихся.

Под руководством педагогов школы учащиеся приняли участие в исследовательских конференциях и конкурсах разного уровня.

- Муниципальный этап краевого конкурса для одарённых школьников и молодёжи:
- Прозорова Ангелина- рук. Белослутцева Л.В.,
- Пономаренко Карина (3 место) – рук. Лавриненко Н.Н.,
- Анисимова Арина (2 место) - рук. Лавриненко Н.Н.,
- Краевая итоговая научно-практическая конференция для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая» (Однораленко Д. – 2 место, рук. Ященко М.А.)

- Региональная олимпиада 2-6 кл «Вместе к успеху» (Екимова О., Котельникова У., Чайка Д., Шевчик Р., Анисимова А., Кригер В.,- рук. Капорина Л.Н.) – 1 место
- Краевой фестиваль искусств «Детство – это ты и я» (рук. Белослутцева Л.В.- благодарственное письмо)

Останина А. – сертификат

- Федкерально – окружное соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» по сибирскому и дальневосточному федеральным округам (Одноралeнко Д.)
- Краевой конкурс исследовательских работ в области энергосбережения (Одноралeнко Д. – диплом II степени, рук. Ященко М.А.)

Особое значение многие педагоги придают самообразованию и повышению квалификации. Учителя активно реагируют на введение и апробацию новых курсов, которые можно интегрировать в процесс преподавания. Активно работают над распространением собственного педагогического опыта, являются разработчиками педагогических проектов, которые позволяют осуществить целенаправленное формирование ценностных ориентиров и деятельных способностей личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, на прогнозирование себя в будущем, и, в конечном счете, повышают качество знаний. Многие учителя, несмотря на возрастные особенности, выстраивают свою работу планомерно, в системе, не активизируют, не штурмуют её к моменту аттестации, а итоги работы – это результат многолетнего и кропотливого труда. Таким образом, современного учителя отличают большая трудоспособность, инициативность, постоянный поиск нового, творческий подход к образовательному процессу. В современных условиях от педагога требуется не только огромная отдача собственных душевных сил, профессиональное мастерство и упорство, владение современными технологиями, но и способность синтезировать образовательные и воспитательные задачи на таком уровне, который позволяет подготовить выпускника инициативного, мобильного, творческого, гибкого и, самое главное, – ориентированного на общечеловеческие ценности.

Анализ итогов методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи, в основном, выполнены.

3.2.2. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы в 2018 – 2019 учебном году -

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;

- формирование самосознания, потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития.
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Важнейшим аспектом работы было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития.

Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков и кружков от ДЮЦ. Таким образом, системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В 2018-2019 уч. году вся работа воспитания строилась с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях, и с учётом того, что с 2017 года наша школа реализует деятельность Общероссийской детско-юношеской организации (РДШ):

Направления в работе:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Профилактика ЗОЖ;
4. Экологическое воспитание
5. Эстетическое воспитание
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Воспитание семейных ценностей

В школе сложилась система воспитательных дел:

• Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;
• Классные часы
• Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
• Экскурсионная деятельность
• Международные спортивные программы: спортивный турнир, состязания
• фестивали, конкурсы

Подводя итоги воспитательной деятельности, следует отметить заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях таких как: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, Последний звонок, выпускной вечер. Особый интерес учеников проявляется к спортивным состязаниям, но из –за загруженности обучающихся активность ребят в организации и проведении мероприятий снижается.

В прошедшем учебном году проведены следующие мероприятия:

- традиционный легкоатлетический кросс «Я, ты, он, она – мы спортивная страна»;
- День самоуправления в честь Дня учителя 5 октября;
- «Посвящение в пятиклассники»;
-«Неделя искусства»;

- праздничный концерт, посвященный дню пожилого человека "Осенний букет поздравлений";

- День Матери;

- торжественная линейка, посвящённая 25-летию Конституции РФ;

- новогодние елки;

- мероприятие «Есть такая профессия-Родину защищать», посвящённое празднику Дню Защитника Отечества;

- в рамках месячника военно-патриотического воспитания в школе проведена торжественная линейка, посвященная Дню юного героя- антифашиста;

- в рамках недели Добра волонтёры провели акцию «БУНТ» (большая уборка нашей территории);

- яркий и красочный праздник последнего школьного звонка для выпускников состоялся 25 мая.

Все мероприятия были проведены на высоком уровне, несли большой воспитательный потенциал.

По линии РДШ поучаствовали в акциях «Подари книгу», «Домик для птиц», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира».

В своей работе классные руководители пользуются разнообразными формами и методами взаимодействия с детьми, праздники, огоньки-встречи, игры, поездки на природу, экскурсии, путешествия. Хотелось отметить классных руководителей, которые очень внимательно относятся к вопросам успеваемости, дисциплины (Кузнецова В.А., Дуденко С.А., Тихонова Е.И., Воробьёва С.Н., Гебельгаус С.М.) Отличную психолого-педагогискую характеристику класса дали Головенко Е.Н, Лавриненко Н.Н. Воробьёва С.Н, Белослутцева Л.В. При чтении характеристики чувствуется, что педагоги знают детей, их интересы, способности, устремления и мечты, В этом учебном году хочется отметить работу Белослутцевой Л.В, она смогла «расшевелить» своих учеников, они приняли участие и в поздравлении педагогов, участвовали в проведении Нового года, Первый и последний звонок, выпускной вечер, стали победителями в спортивных соревнования по волейболу. Продолжает оказывать помощь в работе классных руководителей библиотекарь - Никитенко И.А., она приглашает к себе ребят на интересные встречи-беседы, познавательные игры.

В нашей школе работают классные руководители, которые всей душой болеют за свой класс, переживают за все неудачи, за все замечания, сделанные их ученикам, чувствуется искренняя привязанность и любовь к детям. В течение года проводилась работа по профилактике дисциплинарных нарушений учащихся, беседы с родителями нарушителей правил поведения учащихся. (Макаркин С, Розовел Д. и др). Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизнедеятельности школы. В течение года классные руководители проводили тематические собрания для

родителей. Один раз пред ними выступали работники правоохранительных органов с вопросами воспитания, по теме «Безопасный интернет» выступила учитель информатики Мерзликина Е.С. Кроме того, традицией школы стало приглашение родителей, когда родители могут присутствовать на любом уроке любого учителя, получить консультацию педагога, поговорить с директором школы. Но главное, что удалось – это то, что родители стали интересоваться делами школы, предлагать свою помощь. С удовольствием они стали участвовать в школьных праздниках, мероприятиях. Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1.Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2.Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3.Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4.Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5.Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

3.2.3. Дополнительное образование

С целью обеспечения индивидуальной направленности развития учащихся в соответствии с их особенностями используется внеурочная деятельность – 5 часов в неделю в 1 – 9-х классах. Вся система внеурочной деятельности в школе нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные переменки (которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал).
- «День науки и творчества» школьного и муниципального уровней.

На мероприятиях обучающиеся демонстрировали общие знания, эрудицию, смекалку по различным предметам. Учащиеся выбрали интересные темы, очень ответственно отнеслись к своим работам.

Исследовательская работа — это всегда серьезный труд, требующий огромного багажа знаний, умений ясно излагать свои мысли и донести их до слушателей.

Был проведен школьный тур олимпиад по предметам для учащихся, анализ и обобщение результатов которых позволил достаточно объективно определить круг участников районных мероприятий

Занятость учащихся в кружках и секциях составляет в рамках ВНД 86%. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно- воспитательной работы школы. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях по линии РДШ (Головенко Е.Н., Панченко О.Ю., Лавриненко Н.Н.). Очень активно работают с ребятами, увлекая и развивая их способности, Панченко О.Ю., Лавриненко Н.Н. Занятия на их кружках очень разнообразны по содержанию и форме. Например: на кружке «Я- артист» (рук. Лавриненко Н.Н.) дети разучивают скороговорки, пословицы, поговорки, учат наизусть стихи, занимаются инсценированием.

На кружках «ДО-МИ-СОЛЬ-КА», «Юные таланты» ребята разучивают очень много песен, стихов, инсценировок и являются постоянными артистами на школьной сцены.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку и ее максимальный объем, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального компонента и компонента образовательного учреждения государственного стандарта по классам. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ. Вариативная часть учебного плана позволяет развивать инновационные направления, учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся. Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, школы, и создают возможности для развития каждого обучающегося с учетом его особенностей. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

В 2011 года школа перешла на новые ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785), в 2019-20 уч. году в школе вводится ФГОС ООО в 9 классе. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

В 2019-2020 учебном году по ФГОС обучаются дети 1- 9 классов.

Расписание образовательной деятельности составлено соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; Ведется соблюдение принципа преемственности обучения в классах; деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационных условия в школе обеспечивают оптимальные условия для реализации образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учтены возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Обучение ведется на русском языке. Иностранный язык-английский- ведется в соответствии с учебным планом- по 2 часа во 2-4 классах и по 3 часа в 5-11 классах.В 2019-20 учебном году в школе ведется второй иностранный язык (немецкий) в 5,7,8,9 классах, также во 2-5, 7-9 классах преподаются родной русский язык и родная русская литература

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			

Основное общее образование	16	13	12
Среднее общее образование	7	7	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	9(51%)	3(23%)	3(25%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7(44%)	9/1 (77%)	9(75%)
Среднее общее образование:	7	7	6
Поступили в вузы	3	2	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	4(57%)	5(71%)	3(50%)
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы и рекомендации по разделу

Из проанализированных данных видно, что выпускники имеют стабильно высокую (100 %) готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве. Большинство выпускников поступают в учреждения высшего и среднего профессионального образования в соответствии с социально-гуманитарным профилем обучения, который введен в старшей школе

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Он отличается целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

1.КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Состав кадров ОУ	**2018/2019 уч.год**	**2019/2020 уч.год**
4.1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	19 чел.	17 чел.
4.1.2.Постоянные (основные) сотрудники	19 чел.	17 чел.
4.1.3.Совместители	0 чел.	0 чел.
4.1.4.Работающие по договору	0 чел.	0 чел.

4.2. Наличие в штате		
	Количество сотрудников	Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет
• Административных работников	1чел.	1 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	18 чел	16 чел
• Педагогов-психологов	чел	чел
• Социальных педагогов	чел	чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	чел	чел
• Старших вожатых	чел	чел
• Воспитатели ГПД	чел	чел
• *Другие должности*	чел	чел

4.3. Специалисты ОУ:	чел.
имеют образование	чел.
• высшее педагогическое	14 чел.
• высшее непедагогическое	чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	3 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	чел.
• среднее общее	чел.
имеют квалификационные категории	чел.
• Высшую	9 чел.
• Первую	6 чел.
Без категории	2 чел.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
до **1** года	1	-	-	1	
1-3 года	1	1	1		2
3-5 лет	-	1	1	1	1
5-10 лет	1	-	-	1	1
10-15 лет	1	1	1	1	
15-20 лет	2	1	1	1	1
свыше **20**	14	15	13	14	12
итого	20	19	17	19	17

Возрастной состав педагогов.

Годы	**Кол-во учителей**	**Моложе 25 лет**	**От 25 до 35 лет**	**От 35 до 45 лет**	**От 45 до 55 лет**	**Свыше 55**
2019/20	**17**	**-**	**3**	**2**	**8**	**4**
			18%	**12%**	**47%**	**23**
2018/19	**19**	**-**	**3**	**4**	**8**	**4**
		-	**16%**	**21%**	**42%**	**21%**
2017/18	**17**	**-**	**2**	**4**	**8**	**3**
		-	**12%**	**24%**	**46%**	**18%**
2016/17	**19**	**-**	**2**	**5**	**9**	**3**
		-	**10%**	**26 %**	**48%**	**16 %**
2015/16	**20**	**1**	**1**	**5**	**10**	**3**
		5 %	**5 %**	**25 %**	**50 %**	**15 %**

Качественный состав педагогического коллектива

образование	Количество учителей	%
высшее	14	82
Средне-специальное	3	18

Квалификационные категории

Квалификационные категории:	Количество учителей	%
высшая	9	53%
первая	6	42 %
Почетные звания	1	6 %

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ полностью укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин,необходимо для полноценной реализации образовательных программ школы;

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году была направлена на повышение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории ,что привело к увеличению числа педагогов, имеющих высшую категорию до 9.В ОУ 2 молодых педагога- математика Гебель В.А. и Пилипец Е.А.

Средний возраст педагогов в коллективе-47 лет.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжает работать над реализацией основной цели: повышение качества образования и подготовка выпускника, владеющего необходимыми знаниями для непрерывного образования, умеющего получать необходимую информацию, пользуясь современными информационными технологиями, конкурентоспособного на рынке труда, нравственного, свободного, обладающего высоким уровнем национального самосознания, толерантного, со сформированной гражданской позицией.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора обучающихся по предмету. В школе действуют три методических объединения:

- учителей начальных классов – 4 человека (рук. Затулей И.Д., учитель высшей квалификационной категории);
- учителей гуманитарного цикла – 7 человек (рук. Воробьева С.Н.- учитель высшей квалификационной категории;),
- классных руководителей - 11 человек (рук. Панченко О.Ю.).

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию над которой он работает. По прежнему достаточно активное участие педколлектив принимает в конкурсах различных уровней.

Анализ итогов методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи, в основном, выполнены. Вместе с тем, в работе педагогического коллектива существуют недостатки:

- только 50% педагогов школы участвуют в инновационной деятельности;
- не всеми педагогами налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений;
- педагоги и учащиеся школы мало участвуют в сетевой деятельности (Интернет-олимпиадах, конкурсах, телекоммуникационных проектах, виртуальных методических объединениях);
- недостаточно организована работа с одарёнными и мотивированными учащимися, нет победителей по предметам в муниципальных олимпиадах;

- недостаточный уровень работы по формированию мотивации у обучающихся;
- факт снижения мотивации к учебе, пропорционально взросления, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Следует охарактеризовать программно-информационное обеспечение: наличие электронных учебников, есть ли выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных и др.; использование современных информационных средств связи, в том числе международных, какие технические средства обучения используются в учебном процессе. Соответствие содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов). При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается: обеспеченность учебно-методической и художественной литературой; общее количество единиц хранения фонда библиотеки; обеспеченность обучающихся учебниками (в динамике за последние три года); обеспечена ли школа современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.); востребованность библиотечного фонда и информационной базы; наличие сайта школы (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом); обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д. Необходимо проанализировать, как изменилось библиотечноинформационное обеспечение в течение отчетного года, какова тенденция в разрезе трех лет. Выводы и рекомендации по разделу Позволяют ли созданные условия обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

1 Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах 1/9

2 Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ да

3. Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ 20

4. Количество обучающихся на один компьютер 6,6

5. Какая часть компьютеров, учтённых в п. 3. имеет выход в Интернет 56%

Общее количество мультимедийных проекторов 8

7. Общее количество электронных досок 2

8. Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) 0

9. МФУ 9

Информация о наличии работающих компьютеров, медиатек, интер. досок, и т.д.

6.

№ п/п	Кабинет	Наличие работающих			
		компьютеров	проекторов	МФУ/принтеров	Интерактивной доски
1.	Библиотека	1 компьютер	1	1	
2.	Физики	1 компьютер	1		
3.	химии	1 компьютер			
4.	русского языка	1 ноутбук		1	
5.	методический	1 ноутбук		1	
6.	директора	1 компьютер		1	
7.	начальных классов	3 ноутбука 1 компьютера	4	3	
8.	естествознания		1	1	1
9.	иностранного языка	1 компьютер			
10.	информатики	9 компьютеров	1	1	
	ВСЕГО	20 компьютеров, из них 8 ноутбуков	8	9	2

Библиотека /справочно-информационный центр :

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год: да
- наличие зоны читательских мест (указать количество мест): 10
- количество мест оборудованных компьютерами: 1
- виды каталогов (перечислить): нет
- подписка на периодические издания на текущий год : «Алтайская правда», - книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 2032 экз.
- наличие технических средств обучения, компьютеров, Интернета (перечислить, указать количество):

Компьютер-1, принтер – 1, Интернет – 1 компьютер.

Выводы и рекомендации по разделу В ОУ созданы удовлетворительные условия реализации основной образовательной программы, в каждом учебном

кабинете имеется компьютеры, но более 50% компьютерной техники нуждается в обновлении. Для учащихся с ОВЗ созданы условия, позволяющие им беспрепятственно использовать МТБ для удовлетворения образовательных потребностей .

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Цель внутришкольного контроля: установление соответствия функционирования и развития педагогической системы ОУ требованиям государственного образовательного стандарта с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса.

В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

	Направление работы	Содержание контроля
	Контроль исполнения нормативных документов и ведения внутришкольной документации	Личные дела вновь прибывших учащихся. Классные журналы. Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии Контроль прохождения программного материала по предметам. Отражение в журнале контрольных, практических работ, Анализ качества реализации рабочих программ, корректировка календарно-тематического планирования
	Контроль работы педкадров	Контроль качества рабочих программ педагогов. Контроль качества календарно-тематического планирования по предметам. График контрольных работ. Контроль подготовки к аттестации педагогов. Контроль проведения аттестации педагогов Персональный контроль работы учителя физики, начальных классов, русского языка Анализ предварительной расстановки кадров на следующий учебный год
	Контроль внеурочной деятельности	Контроль качества планов предметных МО. Контроль качества курсов по выбору
	Контроль состояния УВП	Классно-обобщающий контроль «Адаптационный период в 5 классах». Входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-х классах Проверка посещаемости учащихся из группы «риска». Адаптация учащихся 10 классов к новой социально-педагогической ситуации. Административные контрольные срезы (авторские) по математике 9, 11 классы В 8,9 классах по предметам: русский язык, математика, История, биология, химия, физика Итоговые контрольные работы (авторские) : Русский язык 9 кл., Русский язык 5-8 кл., математика 5-8 кл

		Анализ дозировки домашнего задания в среднем звене.
	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. Анализ результатов участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня за 1полугодие
	Контроль работы по подготовке к итоговой аттестации	Анализ работы учителей по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах, Контроль изучения положения об итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА Контроль подготовки и проведения пробных ЕГЭ и ГИА Анализ плана работы по организации и проведению итоговой аттестации. Анализ документов по нормативно-правовому обеспечению.
	Работа с учащимися	Контроль предварительного распределения учащихся 9, 11 классов Контроль выбора учащимися предметов для сдачи экзаменов ЕГЭ и экзаменов по выбору в 11-х классах

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

		Единица измерения Учебный год		
N п/п	Показатели	2017-2018	2018/2019	2019/2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	126 человек	132 чел.	133 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек	47 человек	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человека	70 человек	67 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек	15 человек	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/ 50%	52 человека/ 43%	62 человека / 50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,88	29,2	27,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,44	13,42	13,25

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64	65	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике *(профильный уровень)*	31	40	48,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 6,3 %	1человек/ 8 %	1человек/ 8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	1человек/ 14%	1человек/ 16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	113человек/ 90%	119 человек/ 90 %	119 человек/ 90 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад,	17 человек/ 13,5%	16 человек/ 12%	19 человек/ 14%

	смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 2 %	3 человек/ 2%	3 человек/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	14 человек 9%	8 человек 6 %	16 человек 7 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 5,5 %	7 человек/ 5,3 %	10 человек/ 7,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	19 человек	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 70,6%	15 человек/ 79%	14 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 70,6%	15 человек/ 79%	14 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4 %	4 человек/ 21 %	3 человек/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4 %	4 человек/ 21 %	3 человек/ 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности	16 человек	18 человек	15 человек

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	94/%	94/%	88/%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 47 %	11 человек/ 58%	9 человек 53 /%
1.29.2	Первая	7 человек/ 41%	7 человек/ 37%	6 человек 35/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	человек	человек
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 12 %	2 человека/ 11 %	2 человека/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 41 %	8 человек/ 42 %	7 человек/ 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %	2 человека/ 11 %	2 человека/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 18 %	4 человек/ 21 %	4 человек/ 24 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %	19 человек/ 100 %	17 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100 %	19 человек/ 100 %	17 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,15 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68 единиц	13,4 единиц	15,2 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**нет**	**нет**	**нет**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	**да**	**да**	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	**да**	**да**	**да**
2.4.2	С медиатекой	**да/**	**да/**	**да/**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	**да/**	**да/**	**да/**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	**да**	**да**	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	**да**	**да**	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	126 человек/ 100 %	132 человек/ 100 %	133 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м	4,2 кв.м	4,2 кв.м

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2017	2018	2019
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать):	7	7	7
Лабораторий	-	-	-
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	-	-	-
Учебных мастерских	-	-	-
Актового зала	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование МБОУ «Сидоровская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование МБОУ «Сидоровская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2019/2020 учебный год:

в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями,
- в области системы управления:
- реализация образовательной программы, оценка качества образования;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие информационно-образовательной среды;
- разработка школьной системы оценки качества образования в области обеспечения условий образовательного процесса:
- создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

Члены комиссии:

Уварова Людмила Алексеевна	Директор школы
Ященко Мария Андреевна	учитель, исполняющий функции заместителя директора по УВР
Панченко Оксана Юрьевна	учитель, исполняющий функции заместителя директора по ВР
Дуброва Валентина Даниловна	председатель профсоюзного комитета МБОУ «Сидоровская СОШ»
Кандаурова Любовь Сергеевна	председатель Совета школы